

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Září 2017

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE č.j.Me/do-5/2017	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1. Úplnost a velikost školy	4
2.2. Vybavení školy	4
2.3. Skladba pedagogického sboru	5
2.4. Skladba žáků	5
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
3.1. Charakteristika ŠVP – „Métis“	6
3.2. Program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	7
3.3. Klíčové kompetence	8
3.1. Začlenění průřezových témat	11
4. UČEBNÍ PLÁN	18
4.1. 1.stupeň (1. – 5. ročník)	18
4.2. 2.stupeň (6. – 9. ročník)	19
4.3. Seznam zkratk	20
4.3.1. 1.stupeň	20
4.3.2. 2.stupeň	21
5. UČEBNÍ OSNOVY	22
5.1. Učební osnovy 1. stupeň	22
5.1.1. Český jazyk	22
5.1.2. Anglický jazyk	36
5.1.3. Matematika	43
5.1.4. Člověk a jeho svět	52
5.1.5. Estetika a práce	62
5.1.6. Sport	78
5.1.7. Práce s PC	86
5.2. Učební osnovy 2. stupeň	89
5.2.1. Český jazyk	89
5.2.2. Anglický jazyk	99
5.2.3. Další cizí jazyk – německý jazyk	105
5.2.4. Matematika	110
5.2.5. Dějepis	122
5.2.6. Výchova k občanství	131
5.2.7. Fyzika	139
5.2.8. Chemie	148
5.2.9. Přírodopis	153
5.2.10. Zeměpis	163
5.2.11. Estetika a práce	173

5.2.12.	Sport a zdraví.....	187
5.2.13.	Práce s PC.....	196
5.2.14.	Projektování.....	199
6.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	207
6.1.	Hodnocení žáků.....	207
6.2.	Autoevaluace školy	208
7.	Závěrečná ustanovení	212

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

č.j.Me/do-5/2017

Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu

„MÉTIS“

Název školy

Métis – základní škola

Adresa

Pod Balkánem 599, Praha 9 - Vysočany

Jméno ředitelky

Ing. Veronika Patrasová

Kontakty

Tel **604 953 449**

E-mail metis@zsmetis.cz

Web stránky www.zsmetis.cz

IČO **24308404**

IZO **181043947**

Zřizovatel školy

Métis – základní škola s.r.o

Adresa

Pod Balkánem 599, Praha 9 - Vysočany

IČO **24308404**

Jednatelé

Ing. Veronika Patrasová tel: 604 953 449

Otakar Stankuš tel: 603 286 568

Platnost dokumentu od: 1.9.2017

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Métis – základní škola je úplná škola s 9 postupnými ročníky.

Cílová kapacita školy je 200 žáků.

Zaměření školy:

Škola rodinného typu s důrazem na rozvoj osobnosti ve vstřícném a podnětném prostředí bez stresu, což umožňuje nižší počet žáků ve třídách. Budujeme pozitivní mezilidské vztahy ve škole i na veřejnosti. Přátelské vztahy jsou založeny na osobním přístupu učitelů k žákům.

Vzdělávací nabídka:

Škola nabízí rozšířenou výuku angličtiny již od první třídy s důrazem na fonetiku. K prioritám patří také výchova k čtenářství, zejména rozvoj funkční gramotnosti a podpora zdravého životního stylu. Škola nabízí žákům hodiny sportu, estetiky a anglického jazyka i v zájmových hodinách.

Organizace volného času žáků:

Nabídka kroužků a nepovinných předmětů realizovaných v tzv. zájmových hodinách, které jsou stálou součástí školního učebního plánu a rozvíjejí především oblasti zaměření školy.

Servisní služby:

V odpoledních hodinách nabízíme žákům velké množství volnočasových aktivit, které korespondují s celkovým charakterem a zaměřením školy. Škola nabízí žákům 1. stupně navštěvovat školní družinu v ranních a odpoledních hodinách, kde se děti věnují hlavně odpočinku, relaxaci a hře. Žáci se mohou také věnovat studiu pod vedením pedagogů na doučování nebo samostudiu, četbě v prostorách školní knihovny.

Stravování je zajištěno ve školní výdejně, kde obědy zajišťuje externí firma. Žáci mají možnost výběru ze tří jídel. V rámci podpory zdravého stravování se škola zapojila do projektu EU „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

Škola pravidelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 9, s Policií ČR, Městskou policií a s Domovem pro seniory.

2.2. Vybavení školy

Prostorové:

Škola má dobrou dopravní dostupnost, přestože se nachází v klidové zóně oddělené od hlavní ulice další zástavbou. Většina učeben je směřována do klidové zóny vnitrobloku, který je tvořen dvěma křídly budovy.

K areálu školy patří víceúčelové hřiště s umělým povrchem, tenisový kurt s antukovým povrchem a rozlehlá oplocená zahrada s parkovou úpravou.

Škola má vlastní malou tělocvičnu a chůzí dosažitelná je také tělocvična TJ Spoje Praha.

Materiální:

Škola je dobře vybavena učebnicemi, učebními pomůckami, naučnou literaturou, při výuce různých předmětů jsou využívány i interaktivní tabule. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány.

Hygienické:

Budova školy má kvalitní hygienické zázemí – šatny, WC, sprchu, které splňují normy. V rámci velké přestávky, během dopoledne, žáci relaxují, sportují na hřišti školy nebo školní zahradě. Volný čas mezi (a po) vyučování mohou navštěvovat školní knihovnu, kroužky, ŠD, nebo využít víceúčelové hřiště školy.

2.3. Skladba pedagogického sboru

Náš pedagogický sbor se rozvíjí, vzhledem k počátečním fázím chodu školy. Ve stávajícím školním roce je pedagogický sbor tvořený vedením školy – ředitelka školy a její zástupce, šesti pedagogy, z toho jeden muž, čtyřmi externími pedagogy a dvěma lektory na zájmové hodiny sportu.

Na školu pravidelně dochází logopedka, trvale zde působí výchovný poradce a primární preventista.

Učitelé průběžně procházejí kurzy a dalším vzděláváním a jsou pravidelně proškolení v protipožární ochraně a všichni ovládají základy první pomoci.

2.4. Skladba žáků

Na naši školu dojíždějí žáci i ze vzdálenějších částí Prahy, dokonce i děti mimopražské. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách a silnému důrazu na individuální přístup, vyhledávají naši školu děti se specifickými vzdělávacími potřebami, jedná se též o děti nadané a mimořádně nadané a také děti s jiným než českým mateřským jazykem.

Naši školu navštěvují děti rodičů, kteří preferují individuální přístup, nižší počet žáků ve třídách, tradiční přístup ke vzdělávání obohacený o moderní formy výuky.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Charakteristika ŠVP – „Métis“

Náš ŠVP je založen na rozvoji osobnosti žáka ve vstřícném prostředí a na vytváření pozitivních mezilidských vztahů ve škole i na veřejnosti. Vzdělávání je založeno na činnostních formách výuky s propojením na praktický život. V programu uplatňujeme kladné sebehodnocení žáka, který se učí pracovat samostatně i v týmu. Výsledky vzdělání se musí projevit nejen v kvalitě vědomostí, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti jedince. Každý by měl pocítit uspokojení nad dosaženými výsledky, prožít úspěch. Efektivitu vzdělání nemůžeme založit na posuzování chyb žáka. Od začátku školní docházky je žák veden k zodpovědnosti a zájmu o vzdělání.

Nosné oblasti:

1. Inkluzivní vzdělávání pro nadané žáky
2. Zaměření školy: hudební a sportovní
3. Výuka cizích jazyků
4. Zdravý životní styl
5. Vedení žáků k toleranci a ohleduplnosti
6. Rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikace
7. Rozvoj uživatelských dovedností, práce na PC

Inkluzivní vzdělávání pro nadané děti – viz níž	Individuální rozvoj dětské osobnosti, tvorba a plnění individuálních vzdělávacích plánů na základě výsledků psychologického vyšetření. Navázání a rozvoj spolupráce s organizacemi zaměřujícími se na práci s nadanými dětmi (Mensa, Centrum nadání a další)
Zaměření školy: všeobecné se zaměřením na estetiku a sport	Struktura povinných hodin, zájmových hodin i kroužků umožňuje rozvíjet celkovou osobnost žáka Navázat a rozvíjet spolupráci s externími organizacemi v různých oblastech
Výuka cizích jazyků	Cílem je především motivovat žáky k jazykovému sebevzdělání. Cizím jazykem je angličtina, která je vyučována od první třídy se zaměřením na fonetiku. Další cizí jazyk je povinný od sedmého ročníku.
Zdravý životní styl	Dbaní na čistotu školního prostředí, okolí školy Dodržování zdravého stravovacího a pitného režimu Prevence sociálně patologických jevů Dopravní výchovou vést k prevenci úrazů Odpovědnost za vlastní zdraví a způsob života Ekologická výchova
Vedení žáků k toleranci a ohleduplnosti	Atmosféra demokracie a přátelství nejen ve škole Spolupráce s rodiči Osobní odpovědnost za výsledky práce Práce se školním řádem
Rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikace	Zaměření především na funkční gramotnost a pozitivní vztah k četbě Interpretace čteného textu od 1. třídy Podpora čtenářské zvědavosti – průběžné vedení čtenářských deníků Návštěvy pražských divadel

	Tvořivost – práce na projektech Dodržování etiky komunikace, slovní hry
Rozvoj uživatelských dovedností, práce na PC	Žák pracuje s programy (vzdělávacími, naučnými a zábavnými), pohybuje se na internetu, kde vyhledává informace, prezentuje své myšlenky pomocí výpočetní techniky. Pro komunikaci a přenos souborů se učí používat elektronickou poštu Jednou z priorit je seznámení s ochranou duševního vlastnictví a bezpečností práce s internetem.

3.2. Program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Režim výuky je optimalizován v souladu se vzdělávacími potřebami žáků ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými způsoby učení, s návazností povinného vzdělávání.

Program školy se zaměřuje na tři základní oblasti:

Nadaní žáci

Stěžejní je individuální přístup k výuce nadaných inkluzivním způsobem vzdělávání a to od první do deváté třídy, přičemž v oblasti rozvoje nadání není individuálně pracováno pouze se žáky s nárokem na integraci (IQ 130 a více), ale se všemi žáky s nadprůměrnou inteligencí.

Navíc se věnujeme i dětem v předškolním ročníku mateřských škol formou přípravy pro nadané předškoláky a možnosti začleňování předškoláků do výuky v první třídě.

Cílem práce s žáky s nadáním v Mėtis – základní škole není jen všestranný rozvoj tj. rozvoj vědomostí, dovedností, návyků, kreativity atd. u dětí s nadáním, ale i rozvoj celého spektra heterogenních žáků školy přes vzájemnou interakci. Základem, který umožňuje celou vizi, je individuální přístup k žákovi a možnost naplňovat tak jeho jedinečné výchovně vzdělávací potřeby. Program práce s nadanými dětmi v Mėtis je založen na ideologii integrativního vzdělávání. Prostředí je celkově vytvořeno pro nediskriminující přístup ke vzdělávání pro všechny a zmíněný model přispívá k lepší socializaci všech dětí.

Nadaným žákům je dle daného nadání a potřeby učivo během výuky akcelеровáno či obohacováno. K dosažení výchovných i vzdělávacích cílů u žáků se při výuce používá diferenciací. Základní metodou je diferenciací úkolů, kdy všichni žáci třídy pracují na stejném zadání a je možné žáky ve stejném okamžiku vzdělávat na různých úrovních přičemž nevzniká prostředí diskriminující a separující. Na základě potřeb žáků i vzdělávacích potřeb je možné a žádoucí do výuky zapojit i další výchovně-vzdělávací metody a postupy. Je možné uplatnit projektové vyučování, skupinovou práci i výuku, individuální úkoly, zapojení her, pohybových aktivit, praktických činností atd.

Výchovně-vzdělávací proces by měl být předáván žákům jako komplex a nejen pro nadané by měly být akcentovány mezipředmětové vztahy v širších i užších souvislostech.

Žáci s individuální integrací nebo s přiznanými podpůrnými opatřeními

Předpokladem pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištění vhodných podmínek vzdělávání. Formou vzdělávání těchto žáků je individuální inkluze do běžných tříd a vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

V oblasti metod výuky se zaměříme na:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků podle přiznaných podpůrných opatření
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

V oblasti organizace výuky se zaměříme na:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky u mladších žáků
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- využití možnosti vložit do výuky krátkou přestávku v případě doporučení
- případné prodloužení základního vzdělávání na 10 roků
- uspořádání třídy a pracovního místa tak, aby byly respektovány nároky žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění speciálních učebnic, kompenzačních a jiných pomůcek

Žáci s jiným než českým mateřským jazykem

I tato skupina vyžaduje individuální přístup zejména v oblasti zvládnutí českého jazyka a kulturního začlenění. Při práci s touto skupinou je nejdůležitější nediskriminační, motivující přístup nejen učitelů, ale i ostatních žáků.

Pro úspěšnou integraci všech zmíněných skupin je nezbytným předpokladem snížený počet žáků ve třídách, který umožní individuální přístup učitelů k žákům a zároveň vytvoření pozitivního klimatu ve třídách a škole a je tak nejlepší prevencí diskriminačních tendencí, šikany a dalších sociálně patologických jevů, jejichž výskyt je ve škole nulový.

3.3. Klíčové kompetence

STRATEGIE, PŘIJATÉ NA NAŠÍ ŠKOLE K NAPLNĚNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení:

Pro naplnění této kompetence volíme následující strategie:

- a) podporujeme žáky v tom, aby sami uchopili látku svým způsobem
- b) dáváme žákům možnost, aby si sami vybírali způsoby plnění úkolů
- c) cvičíme s nimi přednesení (i správnou artikulaci) hlavních myšlenek učiva
- d) prezentujeme nejdůležitější látku z několika různých úhlů a několika různými metodami
- e) využíváme skupinové práce
- f) uplatňujeme individuální přístup a klademe důraz na rozvoj individuálních schopností a dovedností žáka
- g) využíváme projektovou výuku umožňující maximální rozvoj individuálních dovedností
- h) užíváme okamžité zpětné vazby
- i) hodnotíme především individuální pokrok v učení
- j) povzbuzujeme žáky, aby se hodně ptali – kladení otevřených otázek – žádná otázka nesmí zůstat nezodpovězena
- k) podporujeme žáky v účasti a organizování samostatných akcí
- l) zadáváme samostatné domácí práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- m) do osobního portfolia zakládáme ve spolupráci se žákem práce, které jsou nejzdařilejší z pohledu žáka i učitele – v závěru roku přehodnocujeme.
- n) využíváme výukové programy na PC.
- o) zařazujeme výuku s využitím multimediálních pomůcek.

Kompetence k řešení problému:

Pro naplnění této kompetence volíme následující strategie:

- a) výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů

- b) svá řešení žák obhájí
- c) zadáváme úkoly s širším zadáním, které vyžaduje vícestupňové řešení
- d) ve všech předmětech užíváme kritické čtení, psaní úvah
- e) zadáváme problémové úlohy z praktického života
- f) probírané učivo vztahujeme k reálnému světu, k aktuální politické situaci, ke společenským poměrům, k dějinnému vývoji.
- g) zkoušíme se žáky 9. tříd test obecných studijních předpokladů
- h) zadáváme dlouhodobější úkoly s pevně stanoveným termínem odevzdání práce
- i) starší žáky pověříme přípravou aktivit pro žáky mladší

Kompetence komunikativní:

Pro naplnění této kompetence volíme následující strategie:

- a) snažíme se dosáhnout toho, aby v hodině co nejvíce žáků promluví
- b) zařazujeme aktivity, které učí žáky obhájet svůj vlastní názor - „Malá maturita“ – závěrečné práce žáci 9. ročníku řádně obhájí. Projekty na 2. stupni.
- c) školní život a akce dokumentujeme fotograficky (zveřejnění na webu) a videozáznamem – žáci dostanou prostor k vytvoření vlastním záznamů a k jejich prezentaci
- d) podporujeme přátelské vztahy mezi třídami a ročníky společnými akcemi
- e) umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory
- f) vytváříme podmínky pro veřejnou prezentaci výsledků práce před spolužáky
- g) zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací
- h) klademe důraz na rozvoj komunikačních a sociálních dovedností žáků

Kompetence sociální a personální:

Pro naplnění této kompetence volíme následující strategie:

- a) zařazujeme motivační aktivity
- b) střídáme role žáků ve skupině
- c) společně vytváříme pravidla pro práci v týmu
- d) vedeme k zodpovědnosti za splnění úkolu
- e) vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- f) učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- g) využíváme komunitního kruhu, diskusního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech
- h) vědomě poskytujeme žákům prostor pro vyjádření pocitů a nálad
- i) zařazujeme kooperativní vyučování
- j) organizujeme společné akce mladších a starších žáků a akce pro rodiče a veřejnost

Kompetence občanské:

Pro naplnění této kompetence volíme následující strategie:

- a) žáci společně stanovují pravidla chování ve třídě
- b) na začátku školního roku společně dohodneme, co bude třeba umět, aby žáci dosáhli určité známky
- c) trváme na tom, aby žáci měli alespoň povědomí o fungování státu, zákonech, moci výkonné apod.

- d) v této zvláště ale i ve všech ostatních klíčových kompetencích využíváme různých vyučovacích stylů a aktivit
- e) vedeme k respektování rozdílů národnostních, kulturních, náboženských aj. mezi žáky tím, že jim poskytujeme prostřednictvím cizinců studujících na naší škole vhled do cizích kultur - besedy, výstava písma apod.
- f) zapojíme žáky i do mezinárodních výchovně-vzdělávacích projektů a výměnných aktivit
- g) zapojujeme žáky do občanského života - besedy s odborníky apod.
- h) nabízíme žákům různé aktivity kulturní, sportovní jako protipól k nežádoucím sociálně patologickým jevům.

Kompetence pracovní:

Pro naplnění této kompetence volíme následující strategie:

- a) motivujeme k poznávání různých povolání exkurzemi, návštěvami Informačního střediska Úřadu práce
- b) navštěvujeme Informační středisko úřadu práce
- c) nabízíme volitelné předměty tak, aby pomohly žákům v profesní orientaci
- d) umožňujeme žákům podílet se na přípravách akcí
- e) umožňujeme žákům podílet se na výrobě pomůcek
- f) získané znalosti využíváme ke konkrétním pracovním činnostem
- g) vedeme k práci podle předem stanovených kritérií, k dodržování zadání a termínů
- h) oceňujeme i pečlivost a zaujetí prací
- i) seznamujeme s bezpečným a účinným používáním pracovních nástrojů, dodržováním bezpečnosti práce

3.1. Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA						
	1. stupeň					2. stupeň
	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6.-9. třída
Rozvoj schopností poznávání OSV 1	INT/ČJ INT/AJ INT/M INT/ČS INT/EST INT/S	INT/ČJ INT/AJ INT/M INT/ČS INT/EST INT/S	INT/ČJ INT/AJ INT/M INT/ČS INT/EST INT/S	INT/ČJ INT/AJ INT/M INT/ČS INT/EST INT/S	INT/ČJ INT/AJ INT/M INT/ČS INT/EST INT/S INT/PC	INT/PRO
Sebepoznání a sebepojetí OSV 2	INT/AJ INT/ČS	INT/AJ INT/ČS		INT/AJ	INT/ČJ INT/AJ	
Seberegulace a sebeorganizace OSV 3	INT/ČJ				INT/ČJ	
Psychohygiena OSV 4	INT/ČJ INT/S	INT/S	INT/S	INT/S	INT/ČJ INT/S	
Kreativita OSV 5	INT/AJ INT/M INT/ČS INT/EST	INT/ČJ INT/AJ INT/M INT/ČS INT/EST	INT/ČJ INT/M INT/ČS INT/EST	INT/ČJ INT/AJ INT/M INT/ČS INT/EST	INT/ČJ INT/AJ INT/M INT/ČS INT/EST INT/PC	
Poznávání lidí OSV 6	INT/ČS	INT/ČS		INT/ČS	INT/ČJ INT/AJ	

Mezilidské vztahy OSV 7				INT/ČJ INT/ČS	INT/ČJ	
Komunikace OSV 8	INT/ČJ INT/ČS INT/EST INT/EST	INT/ČJ INT/ČS INT/EST	INT/AJ INT/EST	INT/ČJ INT/EST	INT/ČJ INT/AJ INT/EST INT/PC	
Kooperace a kompetice OSV 9	INT/S	INT/S	INT/S	INT/S	INT/ČJ INT/S	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 10	INT/ČJ INT/M	INT/M	INT/M	INT/M	INT/ČJ INT/M INT/PC	
Hodnoty, postoje, praktická etika OSV 11					INT/ČJ	

INT – integrováno do předmětu

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA						
	1.stupeň					2.stupeň
	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída	6.-9.třída
Občanská společnost a škola VDO 1	INT/ČS	INT/ČS				INT/PRO
Občan, občanská společnost a stát VDO 2			INT/ČS	INT/ČS	INT/ČS	
Formy participace občanů v politickém životě VDO 3				INT/ČS	INT/ČS	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO 4			INT/ČS	INT/ČS	INT/ČS	

INT – integrováno do předmětu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:						
	1.stupeň					2.stupeň
	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída	6.-9.třída
Evropa a svět nás zajímá VM 1				INT/AJ INT/ČS		INT/PRO
Objevujeme Evropu a svět VM 2				INT/ČS		
Jsme Evropané VM 3				INT/ČS		

INT – integrováno do předmětu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:						
	1.stupeň					2.stupeň
	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída	6.-9.třída
Kulturní difference MUV 1	INT/ČS	INT/ČS		INT/ČS		INT/PRO
Lidské vztahy MUV 2	INT/ČS	INT/ČS				
Etnický původ MUV 3						
Podpora multikulturality MUV 4		INT/ČS				
Princip sociálního smíru a solidarity MUV 5		INT/ČS				

INT – integrováno do předmětu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA						
	1. stupeň					2. stupeň
	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6.-9. třída
Ekosystémy EV 1			INT/M INT/ČS	INT/M	INT/M INT/ČS	INT/PRO
Základní podmínky života EV 2	INT/ČS	INT/ČS		INT/ČS	INT/ČS	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV 3	INT/ČS	INT/ČS			INT/ČS	
Vztah člověka k prostředí EV 4					INT/ČS	

INT – integrováno do předmětu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA						
	1.stupeň					2.stupeň
	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída	6.-9.třída
Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení MV 1	INT/ČJ		INT/ČJ	INT/M INT/ČS	INT/ČJ INT/M INT/PC	INT/PRO
Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality MV 2					INT/PC	
Stavba mediálních sdělení MV 3				INT/ČJ	INT/ČS INT/PC	
Vnímání autora mediálních sdělení MV 4						
Fungování a vliv médií ve společnosti MV 5						
Tvorba mediálního sdělení MV 6					INT/PC	
Práce v realizačním týmu MV 7						

INT – integrováno do předmětu

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. 1.stupeň (1. – 5. ročník)

Vzdělávací oblast	Vyučovací obor (předmět)	Časová dotace (počet hodin za týden v ročnících)					
		I.	II.	III.	IV.	V.	Σ
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7+1	6+2	6+2	33+5
	Anglický jazyk	0+4	0+4	3+1	3	3	9+9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4+1	4+1	20+2
Informační a komunikační technologie	Práce s PC	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12
Umění a kultura	Estetika a práce	2	3	4	4	4	17
Člověk a svět práce							
Člověk a zdraví	Sport	2	2	2	2	2	10
Základní + disponibilní hodiny		17+4	18+4	22+2	22+3	23+3	102+16
Σ		21	22	24	25	26	118

Disponibilní hodiny: celková dotace 16

Český jazyk: 5

Anglický jazyk: 9

Matematika: 2

Člověk a jeho svět: prvouka, vlastivěda, přírodověda

Estetika a práce: integrovaný předmět: umění a kultura (hudební výchova, výtvarná výchova) + člověk a svět práce

Sport: tělesná výchova

4.2.2.stupeň (6. – 9. ročník)

Vzdělávací oblast	Vyučovací obor (předmět)	Časová dotace (počet hodin za týden v ročnících)				
		VI.	VII.	VIII.	IX.	Σ
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3+1	15+1
Informační a komunikační technologie	Práce s PC	1	-	-	-	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika	1	1+1	2	2	6+1
	Chemie	-	-	2	1+1	3+1
	Přírodopis	2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis	2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Estetika a práce	3	3	3	4	13
Člověk a svět práce						
Člověk a zdraví	Sport a zdraví	2	3	3	2	10
Projektování		0+2	0+1	0+1	0+1	0+5
Základní + disponibilní hodiny		25+3	27+3	28+4	24+8	104+18
Σ		28	30	32	32	122

Disponibilní hodiny: celková dotace 18

Český jazyk: 1

Anglický jazyk: 4

Matematika : 1

Výchova k občanství: 1

Fyzika: 1

Chemie: 1

Přírodopis: 2

Zeměpis: 2

Projektování: 5

Estetika a práce: integrovaný předmět: umění a kultura (hudební výchova, výtvarná výchova) + člověk a svět práce

Sport a zdraví: integrovaný předmět: tělesná výchova + výchova ke zdraví

4.3. Seznam zkratk

4.3.1. 1.stupeň

Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ČJ
	Anglický jazyk	AJ
Matematika a její aplikace	Matematika	M
Informační a komunikační technologie	Práce s PC	PC
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČS
Umění a kultura	Estetika a práce	EST
Člověk a svět práce		
Člověk a zdraví	Sport	S

4.3.2. 2.stupeň

Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ČJ
	Anglický jazyk	AJ
	Další cizí jazyk	NJ
Matematika a její aplikace	Matematika	M
Informační a komunikační technologie	Práce s PC	PC
Člověk a společnost	Dějepis	D
	Výchova k občanství	VO
Člověk a příroda	Fyzika	F
	Chemie	CH
	Přírodopis	PŘ
	Zeměpis	Z
Umění a kultura	Estetika a práce	EST
Člověk a svět práce		
Člověk a zdraví	Sport a zdraví	SZ
Projektování		PRO

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. Učební osnovy 1. stupeň

5.1.1. Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- předmět je vyučován od 1.ročníku
- vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter
- předmět vede k porozumění řeči mluvené, čtené i psané
- vyjadřovat se srozumitelně mluvenou i psanou formou
- svou schopnost vyjadřovat se umět uplatnit i v dalších vyučovacích předmětech
- číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem
- znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací
- číst s porozuměním jednoduché naučné texty, umět vyjádřit jejich myšlenky
- vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka
- společnou i individuální četbou rozvíjet zájem žáků o četbu
- výuka směřuje k:
 - pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
 - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

Vyučovací předmět se skládá ze 4 tematických okruhů:

- a) jazyková výchova
- b) komunikační a slohová výchova
- c) čtení a literární výchova
- d) psaní

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná

Komunikace v českém jazyce se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy, neboť v komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

I. období:

- 1.ročník - 7 hodin týdně,
- 2.ročník – 7 hodin týdně
- 3. ročník – 8 hodin týdně.

II. období:

- 4.ročník - 8 hodin týdně
- 5.ročník – 8 hodin týdně

Celková dotace pro první stupeň činí 38 hodin / týden

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

výuka probíhá v kmenové učebně žáků, popř. odborné učebně, v učebnách výpočetní techniky, v knihovně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce:

- Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.
- Žáci jsou vedeni ke skupinovému vyučování, tvořivé práci s učebnicí, pracovním sešitem, odbornou literaturou, ke kolektivní práci. Vytvářejí krátkodobé projekty. Ve výuce je používáno video a audio pomůcek, názorných pomůcek, použití PC a dalších interaktivních pomůcek.

Kompetence k učení

- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je ke správnému osvojení a zvládnutí učiva
- vést žáky k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí
- podporovat čtení s porozuměním
- klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyjádřit jeho obsah
- zohledňovat individuální schopnosti jednotlivých žáků a poskytnout jim časový prostor ke zvládnutí učiva
- podporovat sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti
- poskytnout možnost získat poznatky i z jiných zdrojů a podporovat tvořivou činnost
- směřovat domácí přípravu k probíranému učivu

Kompetence k řešení problémů

- postupovat ve výuce od jednoduchých problémů ke složitějším
- využití kritického myšlení k uvážlivému rozhodnutí a řešení daných problémů
- tvořivě využívat pomůcek, kartiček k samostatnému řešení úkolů a problémů
- vést žáky k tomu, aby nacházeli vhodná řešení a neodradil je případný neúspěch

Kompetence komunikativní

- rozvíjet komunikaci mezi žáky a učitelem v každodenních činnostech
- dávat žákům možnost k vyjádření vlastního názoru
- rozvíjet slovní zásobu prostřednictvím poznatků z přírody, četby
- do výuky zařazovat jednoduchá mluvnická cvičení na zvolená témata
- učit děti naslouchat názorům spolužáků a diskutovat o problému, respektovat se navzájem

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet spolupráci ve skupinách, podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel, podporovat spolupráci v týmu, respektovat se a posilovat vzájemné vazby
- učit se vzájemné toleranci a zodpovědnosti při řešení zadaného společného úkolu
- vzájemnou komunikací vytvářet příjemnou atmosféru v kolektivu

Kompetence pracovní

- vést žáky k samostatné přípravě jednoduchých pomůcek
- vést žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro svůj další rozvoj osobnosti
- vést žáky k dodržování správných pracovních návyků a dovedností, dosažení zručnosti při práci a udržování pořádku na pracovním místě, vybudování systému ukládání pomůcek

Kompetence občanské

- vést žáky ke snaze si vzájemně pomáhat, uznávat a oceňovat nápady druhých,
- respektovat a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví, seznamovat se s kulturou a jazykem jiných národů
- vytvářet pozitivní postoj k literárním dílům, podporovat smysl pro kulturu a tvořivost, zapojovat se do kulturního dění.

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	ROČNÍK: 1.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák rozlišuje větu, slovo , slabiku a hlásku z hlediska potřeb čtení a psaní	Jazyková výchova věta, slovo, slabika hláska, krátké, dlouhé samohlásky – odlišení	OSV – 1,3,4,8,10 MV - 1
Poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám	písmena malá, velká, tištěná, psaná, číslice, tečka, čárka, středník, dvojtečka. otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky	
Žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Komunikační a slohová výchova při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace	
Žák sděluje krátké zprávy	prosba, poděkování, omluva, blahopřání	
Rozvíjí znělý hlas, artikulaci, srozumitelné mluvení – uvědomělé čtení Plynule spojuje slabiky a slova, dbá na výslovnost délky hlásek	Čtení a literární výchova čtení hlasité a tiché- technika čtení článek, nadpis, řádek, odstavec	
Žák zvládá čtení - výcvik Pracuje se cvičením sluchovým a zrakovým, správně čte slabiky zvládá a uvědomělé čtení slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností	využití hlasitého i tichého čtení ze Slabikáře a dalšího vhodného textu	
Pracuje s literárním textem Orientuje se v textu Slabikáře, čítanky aj.	poslech literárních textů pro děti a mládež rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví básně pro děti a o dětech přednes říkadel, krátkých básní	

	vyprávění, pohádka dramatizace krátké pohádky	
Zvládá rozhovor nad literárním textem, knihou. Vyjadřuje pocity z četby	co rádi čteme, co posloucháme poznávání postav pohádek a seznamování se s postavami povídek ze života dětí a dovést zhodnotit vlastnosti postav	
Seznamuje se se základy literatury, Učí se porozumět pojmům a výrazům z říkadel, rozpočítadel, hádanek, loutkového a maň. Divadla	literární díla pro děti, maňáskové scénky, divadlo apod.	
Žák zvládá činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů	Psaní uvolňovací a kresebné cviky	
Osvojuje si základní hygienické návyky, zachází správně s grafickým materiálem	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon	
Píše jednotlivé prvky písmen a číslic, orientuje se v literatuře popřípadě použije individuální pomocnou literaturu	čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky – využití literatury	
Zvládá kvalitativní znaky písma a techniku psaní	úhlednost, čitelnost, přehlednost	
Osvojuje si a píše správné tvary písmen a číslic, slabik a slov a spojení písmen	spojení písmen, slabik a slov, interpunkce, znaménka	
Zvládá psaní krátkých slov a jednoduchých vět	správné pořadí písmen a úplnost slova	
Zvládá opis podle předlohy, přepisuje, zvládá diktát a autodiktát	převádět slova a věty z podoby mluvené do podoby psané	
Ovládá psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty	velká písmena – vlastní jména, seznámení s větou	
Snaží se vytvářet základy rukopisu	čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK	Vzdělávací oblast: Jazyková výchova a její aplikace	ROČNÍK: 2.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák zvládá vyjadřování jak ústní, tak písemné. Rozlišuje české věty od jiných jazyků. Orientuje se v druhách vět, zná spojky, umí spojovat a oddělovat věty.	Jazyková výchova Věta a souvětí, Abeceda a písmo, Věta - jednotka jazykového (řečového) projevu. Grafická podoba věty a souvětí, spojení dvou nebo více vět, spojky a jejich funkce.	OSV – 1,5,8
Žák je schopen odlišovat a zdůvodňovat druhy vět, psaní věs s náležitými znaménky, tvorby vět ze slov, rozlišovat nadřazená a podřazená slova, určovat pořádek slov ve větě. Žák se učí výslovnosti a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova, psaní a výslovnost slov se skup. dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Je seznámen s názvy slovních druhů. Rozlišuje obecná a vlastní jména.	Pořádek vět, druhy vět dle postoje mluvčího. Věta, slovo. Slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné. Pořádek slov ve větě, slovo, slabika, hláska. Rozdělení hlásek, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, souhlásky znělé a neznělé, slabikotvorné r, l, písmeno ě, význam slabiky pro dělení slov, Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, vlastní jména.	
Žák reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku.	Komunikační a slohová výchova Základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky.	
Žák zvládá plynulé čtení jednoduchých vět, je schopen používat správný slovní přízvuk, uplatňuje přirozenou intonaci při čtení,	Čtení a literární výchova Počáteční čtení Korekce četby	

čte nahlas s porozuměním.		
Žák umí číst text - poezii, prózu, Vyprávět pohádku, povídku, přednést báseň, vyřešit hádanku.	Práce s literárním textem	
Žák má pozitivní vztah k četbě knihy, orientuje se v pohádkách, je seznámen s knihami, má přehled o knihovnách a možnosti výpůjčky. Je seznámen s knihami o přírodě, věcech. Doporučí knihu spolužákům..	Vyprávění nad literárním textem, nad knihou	
Žák se orientuje v básni, verši, rýmu, ovládá jejich rytmus, přízvuk, přednes (recitaci). V próze umí vyprávět - zná termíny -vypravěč, příběh, děj. Dále divadlo - jeviště, herec, maňásek, loutka. U básní, textů bezpečně ví, kde vyhledá ilustrátora, spisovatele, datum vydání.	Báseň, recitace dramatizace	
Žák zvládá činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů	Psaní Uvolňovací a kresebné cviky	
Osvojuje si základní hygienické návyky, zachází správně s grafickým materiálem	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon	
Žák ovládá psaní velkých tiskacích písmen, psaní psacích písmen dle tvarových skupin, psaní slov - spojování, pečlivě navazuje písmena na sebe.	Psaní písmen a číslic Užití velkých písmen ve větě	
Žák správně umísťuje diakritická znaménka, dodržuje jednotlivé tvary písmen.	Spojování písmen ve slabiky, slabiky ve slova Diakritická znaménka	

Zvládne psaní adres, dopis, úpravu písemnosti nadpis, odstavec.		
---	--	--

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	ROČNÍK: 3.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy
Chápe stavbu věty jednoduché , identifikuje správně základní skladební dvojici (a označí správně graficky její členy) Dokáže vhodným způsobem využít spojky k tvoření souvětí ze zadaných vět jednoduchých	Jazyková výchova Věta jednoduchá a souvětí	OSV – 1,5 MV - 1
Definuje slova souznačná a protikladná, Správně třídí a přiřazuje slova do významových kategorií nadřazené/ podřazené Definuje slova příbuzná V jednodušších slovech správně rozliší hlavní část slova – kořen a pomocí předpon, přípon	Stavba slova a jeho význam	
Na základě osvojených poznatků zvládá prakticky pravopis i,í / y,ý po obojetných souhláskách uvnitř slova	Psaní i,í / y,ý po obojetných souhláskách uvnitř slov	
Vyjmenuje správně jednotlivé slovní druhy	Slovní druhy	
Najde a určí či samostatně vymyslí podstatná jména obecná a vlastní, ovládá pravopis počátečních písmen podstatných jmen obecných a vlastních	Podstatná jména a) pravopis počátečních písmen b) skloňování podstatných jmen	
Řekne zadané sloveso správně ve všech osobách obou čísel Chápe pojmy minulost/ přítomnost/ budoucnost a umí definovat čas sloves	Sloveso	
Orientuje se v problematice spisovné a hovorové formy jazyka,	Komunikační a slohová výchova Společenský jazyk a jeho formy	

Jednoduše vysvětlí, co je to nadpis, odstavec, verš a sloka ,	Členění písemného jazykového projevu	
Sestaví s pomocí učitele jednoduchou osnovu	Osnova	
Popíše slovně i písemně předmět či osobu	Popis předmětu a osoby	
Dokáže samostatně zformulovat a položit otázky k tématu a souvisle celou větou na ně odpovídat	Vyjadřování otázek a odpovědí	
Poměrně souvisle vypráví kratší příběh na zadané či volné	Vyprávění	
Přiměřeně věku a schopnostem dokáže užívat vhodných stylizačních a kompozičních prostředků v různých formách vyjadřování – popis, vyprávění, fiktivní příběhy	Stylizace a kompozice	
Vhodnou formou prezentuje vlastní tvorbu - používá přiměřené verbální i neverbální prostředky	Prezentace vlastní tvorby	
Zpaměti přednáší básně přiměřené délkou i obsahem věku	Čtení a literární výchova Přednes poezie	
Vlastními slovy vyjádří stručně obsah přečteného textu, vyslechnutého vyprávění, zhlédnutého představení *vedení čtenářského a kulturního deníku	Vlastní reprodukce textu, vyprávění, filmového či divadelního představení	
Čte nahlas texty (próza, poezie, jazykolamy) Dokáže číst zadaný text potichu – jen očima	Čtení zadaných textů	
Orientuje se v naučných knihách a encyklopediích, dokáže s jejich pomocí v knize vyhledat příslušné informace	Orientace v textových a obrazových materiálech	
Sám či ve spolupráce s ostatními dokáže převést text nebo příběh do dramatické	Dramatizace	

Určí hlavní postavy přečteného příběhu Rozpozná nejpodstatnější momenty děje Dokáže odpovědět vlastními slovy na otázky, a zároveň je sám formulovat	Psaní Orientace v textu a práce s textem	
Orientuje se v různých formách listovin Píše správně adresu	Přání, pohled, dopis	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	ROČNÍK: 4.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák si všímá významu slov. Žák zná a využívá stavbu slova. Žák používá i/y po obojetných souhláskách. Žák určuje slovní druhy. Žák skloňuje podstatná jména. Žák časuje slovesa. Žák rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Žák zdůvodňuje psaní i/y v přičestí minulém.	Jazyková výchova Slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená. Podoba slova, kořen slova, část příponová a předponová Vyjmenovaná slova a slova příbuzná Vzory podstatných jmen. Podmět a přísudek. Infinitiv, osoba, číslo, čas a způsob Slovní druhy Věta jednoduchá a souvětí.	OSV – 1,5,7,8 MV - 3
Žák sestaví osnovu projevu, člení text na odstavce, rozeznává druhy popisů, používá telefon kultivovaně, napíše dopis i s adresou, vypravuje pomocí souvětí.	Komunikační a slohová výchova Popis rostlin, zvířat, věcí. Telefonování. Dopis. Adresa.	
Žák čte správně a plynule, prokazuje porozumění, vyjadřuje své pocity, vyhledává informace, rozumí pojmům přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie.	Čtení a literární výchova Čtení s přirozenou intonací, tiché čtení, recitace, reprodukce obsahu textu, hodnocení postav literárního díla. Ilustrace, divadlo, rozhlas, televize. Rytmus básní.	
Žák dodržuje základní hygienické a pracovní návyky písemného projevu, dodržuje úhlednost a čitelnost.	Psaní Opis a přepis textu, diktát, autodiktát, kontrola napsaného textu.	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	ROČNÍK: 5.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák porovnává významy slov, hledá, poznává slova příbuzná. Třídí slova podle významu a slovních druhů. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Žák rozlišuje věty jednoduché a souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů. Určuje věty podle postoje mluvčího. Vyhledává základní skladební dvojice. Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Postupně zvládá základní pravidla pravopisu českých slov a nejvíce užívaných slov přejatých.	Jazyková výchova Tvarosloví – tvary slov, stavba slova – kořen slova, předpona, přípona. Slovní druhy, kategorie podstatných jmen. Skladba – věta jednoduchá, souvětí základní skladební dvojice podmět a přísudek shoda Kategorie sloves Pravopis – v písemném projevu správnost užívání i/y po obojetných souhláskách, přídavná jména, zájmena.	OSV – 1 – 11 MV - 1
Žák rozumí přiměřenému sdělení, pamatuje si jeho smysl, podstatná fakta reprodukuje Žák zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích. Účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo ni. Žák rozpoznává jednoduché případy manipulativní komunikace. V mluveném projevu užívá základní komunikační pravidla. Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu. Žák odlišuje v textu podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává. Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Komunikační a slohová výchova Informace, poznámky, jádro sdělení, rozdíl mezi faktem a tvrzením. Jádro sdělení, umělecké zpracování, naučné texty Mluvený projev – vyjadřování a samostatné řešení různých situací – kultura vyjadřování. Oslovení, prosba, omluva, vzkaz, poděkování. Dialog – vyslovení svého názoru – souhlas, nesouhlas- kultivovaný projev – zdvořilé vystupování	

Žák volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma. Přednáší z paměti literární texty.	Dialog – dodržování střídání rolí mluvčího a posluchače – spisovná výslovnost – užití gest – mimiky – ukončení dialogu. Tvořivá činnost s literárním textem – reprodukce slyšeného i přečteného textu, záznam hlavních myšlenek, dramatizace. Tvořivá činnost – vytváření vlastních výtvarných doprovodů k literárním textům.	
Žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty. Hluběji poznává rozdíly a pojetí v uměleckém zpracování různých textů. Vnímá psychologii postav a obecnější souvislosti. Žák jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry dětské literatury. Při jednoduché analýze textů žák používá elementární pojmy. Žák využívá literární text jako zdroj informací a prožitků.	Čtení a literární výchova Tiché a hlasité čtení, Základní literární teorie a historie – struktury literárních děl – téma – hrdina – příběh. Jazyk literárního díla – próza – poezie. Literatura umělecká a věcná – literatura faktu – publicistické žánry. Lidová slovesnost – představitelé v literatuře Literární druhy a žánry v proměnách času. Představitelé národní a světové literatury.	
Žák si osvojuje základní normy ústního i písemného vyjadřování, sestavuje osnovu vyprávění a vytváří krátký mluvený nebo písemný projev, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu.	Psaní Písemný projev – technika psaní – úhledný, čitelný, přehledný písemný projev. Vedení čtenářského deníku. Psaní dopisu, oznámení, pozvánky, omluvenky, přihlášky.	

5.1.2. Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- předmět je vyučován od 1. ročníku
- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka
- poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti
- činností formou naučit žáky základní slovní zásobu z jím blízkých oblastí
- činností formou výuky naučit žáky základní pravidla gramatiky a fráze
- základní fráze a obraty procvičovat s pomocí CD a manuálních činností
- s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory
- rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně
- vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce
- získávat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky
- postupně začít chápat význam znalosti angličtiny pro život
- aktivní účastí žáka na výuce anglického jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím poznatých slov a frází
- výuka směřuje k:
 - pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
 - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

I.období

1.-3.ročník: 4 hodiny týdně

II.období

4.-5.ročník: 3 hodiny týdně

Celková dotace pro první stupeň činí 18 hodin / týden.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v kmenové učebně žáků
- je realizována s celkovým počtem žáků ve třídě nebo se skupinou třídy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce:

- Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.
- Žáci jsou vedeni ke skupinovému vyučování, tvořivé práci s učebnicí, pracovním sešitem, odbornou literaturou, ke kolektivní práci. U žáků se speciálními výukovými potřebami se pracuje dle individuálních možností a potřeb žáků, klade se důraz na rozvoj jejich silných (slabých) stránek. Žáci zpracovávají krátkodobé projekty. Ve výuce je používáno video a audio pomůcek, názorných pomůcek, použití PC a dalších interaktivních pomůcek

Kompetence k učení

- osvojení, všech potřebných jazykových dovedností – čtení, psaní, mluvení, poslech nahrávek v anglickém jazyce

- korekce chyb na základě sebehodnocení i hodnocení ostatních
- pochopení důležitosti pravidelné práce a častého opakování naučené látky, soustředění a vytrvalost
- vedení k poznání smyslu a cíle učení se cizímu jazyku

Kompetence k řešení problémů

- osvojování si již v začátcích výuky cizího jazyka schopnost vyhledávat potřebné informace ve slovnících, postupně i za využití elektronických médií a dalších doplňkových materiálů
- povzbuzení k tomu, aby k danému tématu a jeho rozvíjení žák přistupoval otevřeně a aktivně, se zdůrazněním možnosti různého pohledu na jednu věc či problém

Kompetence komunikativní

- osvojování a rozvoj dovedností komunikovat různou formou v cizím jazyce
- vedení k porozumění různým typům písemných záznamů, zvukových záznamů obrazových materiálů, gest a dalších verbálních i neverbálních komunikačních prostředků
- schopnost naslouchat promluvám druhých žáků, hodnotit jejich formální i obsahovou kvalitu a využít získaných poznatků ke zkvalitnění vlastních komunikačních dovedností

Kompetence sociální a personální

- využití skupinové či dokonce kooperativní formy výuky, při níž žáci kromě jazykových dovedností nacvičují a fixují i dovednosti obecně komunikační a sociální
- poznání a vyjádření žákovi slabé i silné stránky ve vztahu k probíranému či probranému učivu
- objektivní hodnocení, vyjádření kritiky a její přijímání

Kompetence občanské

- seznámení s realitami a způsobem života i myšlení v jiné zemi
- cílené vedení k srovnávání, hledání kulturních odlišností, přemýšlení o nich a úctě k nim
- uvědomění si důležitosti znalosti cizího jazyka pro budoucí pracovní uplatnění ve sjednocené Evropě

Kompetence pracovní

- manipulace s pomůckami rozvíjejícími jeho jazykové dovednosti – žák třídí, srovnává, vybírá, skládá

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	ROČNÍK: 1.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák se umí představit, pozdravit, rozloučit se, reagovat na základní pokyn učitele, pojmenovat části dne Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Zvládá základní komunikační obraty Zvládá určování školních potřeb, barev, počítání do 6 Umí požádat, poděkovat, zná základní potřebnou slovní zásobu v rozsahu učebnice, umí ji používat Zvládá pojmenování předmětů ve třídě Poskytne jednoduché informace o sobě Popíše části těla Je schopen pojmenovat základní zeleninu Umí popsat své domácí zvířátko Je schopen anglicky pojmenovat předměty na obrázcích a rozumět slyšenému	Common greetings Pozdravy, příkazy, oslovení	OSV – 1,2,5
	My school bag, colours, numbers Školní potřeby, barvy, čísla	
	My classroom. How old are you? Vybavení učebny , číslice nad 10, představení žáka, jeho věku	
	My head (I have got...), my body Obličej , tělo a jeho části	
	Parts of day, days of week, time	
	My town, nature	
	Bingo, play and game Opakování a prohlubování znalostí z probraného učiva	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	ROČNÍK: 2.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák se umí představit, pozdravit, rozloučit se, reagovat na základní pokyn učitele, pojmenovat části dne Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Zvládá základní komunikační obraty Zvládá určování školních potřeb, barev, počítání do 6 Umí požádat, poděkovat, zná základní potřebnou slovní zásobu v rozsahu učebnice, umí ji používat Zvládá pojmenování předmětů ve třídě Popíše části těla Pojmenuje základní zeleninu Umí popsat své domácí zvířátko Je schopen popsat svůj domov a hovořit o právě probíhajících činnostech doma a ve škole	Hello. Good morning Pozdravy, příkazy, části dne, oslovení	OSV – 1,2,5
	My school bag, numbers školní potřeby, barvy, čísla	
	My classroom. How old are you? vybavení učebny, číslice nad 10, představení žáka, jeho věku	
	My head (I have got ...). My body obličej, tělo a jeho části	
	Vegetables, my pet	
	I am writting. přítomný čas průběhový, základní slovesa	
	Mum is cooking. My school. slovesa, škola	
	Bingo, play and game opakování a prohlubování znalostí z probraného učiva	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	ROČNÍK: 3.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák se umí představit, pozdravit, rozloučit se, reagovat na základní pokyn učitele, pojmenovat části dne Rozumí přiměřeně pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Zvládá základní komunikační obraty Je schopen popsat svůj domov a hovořit o právě probíhajících činnostech doma a ve škole Je schopen anglicky pojmenovat předměty na obrázcích a rozumět slyšenému rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Hello. Good morning Pozdravy, příkazy, části dne, oslovení My school bag, numbers školní potřeby, barvy, čísla My classroom. How old are you? vybavení učebny, číslice nad 10, představení žáka, jeho věku My head (I have got ...). My body obličej, tělo a jeho části Vegetables, my pet I am writting. přítomný čas průběhový, základní slovesa Mum is cooking. My school. slovesa, škola Bingo, play and game opakování a prohlubování znalostí z probraného učiva	OSV – 1, 8

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	ROČNÍK: 4.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák vyslovuje a čte foneticky správně slovní zásobu, rozumí jednoduchým pokynům a větám, reaguje na ně, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Žák sestaví gramaticky správně jednoduché písemné sdělení Žák reprodukuje písemně i ústně obsah jednoduchého textu	domov, rodina a volný čas	OSV – 1,2,5 VM - 1
	sestavení rodokmenu, hračky, záliby a domácí mazlíčci	
	oblékání, nákupy, počítání do 100, barvy, části těla	
	Jméno, adresa, věk, národnost	
	věta jednoduchá	
	pořádek slov ve větě, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, tvorba otázky a záporu	
	Popis pracovního postupu, řazení slov podle abecedy příslowce určující frekvenci Minuly cas „TO BE“ Minulý čas prostý – pravidelná slovesa	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	ROČNÍK: 5.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák vyslovuje a čte foneticky správně slovní zásobu, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů, čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, vytvoří odpověď na otázku napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Témata: domov, rodina, škola, volný čas, hračky, záliby a domácí mazlíčci, další pojmy pro určení času, použití čísel k vyjádření hodin, denní program, školní rozvrh, názvy pokrmů, pobyt na škole a v přírodě Témata: oblékání, nákupy, počítání do 100, barvy, části těla, názvy oblečení, obraty spojené s nákupy, popis vzhledu Jméno, adresa, věk, národnost, věta jednoduchá: pořádek slov ve větě, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, tvorba otázky a záporu, názvy evropských zemí otázky, odpovědi, zápor, sloveso have v idiomech, základní modální slovesa Komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, poděkování, představování popis cesty, pojmy spojené s cestováním	OSV – 1,2,5,6,8

5.1.3. Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- předmět je vyučován od 1. ročníku
- předmět vede žáky především k vnímání významu matematiky v životě
- osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka
- důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat
- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- prostor pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků
- grafické projevy žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům
- postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití
- vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti

Vyučovací předmět se skládá ze 4 tématických okruhů:

- a) číslo a proměnná
- b) závislosti a vztahy
- c) geometrie v rovině a prostoru
- d) slovní úlohy

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých tématických okruhů vzájemně prolíná.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

I. Období:

1. - 3. ročník: 4 hodiny týdně

II. Období:

4. - 5. ročník: 5 hodin týdně

Celková dotace pro první stupeň činí 22 hodin / týden.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v kmenové učebně žáků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce:

- Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.
- Žáci jsou vedeni ke skupinovému vyučování, tvořivé práci s učebnicí, pracovním sešitem, odbornou literaturou, ke kolektivní práci. Vytvářejí krátkodobé projekty. Ve výuce je používáno rozmanitých názorných a interaktivních pomůcek.

Kompetence k učení

- poskytnutí vědomostí a dovedností potřebné pro orientaci v praktickém životě, vytváření předpokladů pro úspěšné uplatnění ve své profesi
- vnímání složitostí reálného světa a jeho porozumění, rozvíjení zkušeností matematických

- rozvíjení názorného, konkrétního i abstraktního myšlení osvojováním si a využíváním základních mat. pojmů a vztahů
- provádění rozboru a plánu řešení problému, odhadování výsledku
- přesné a stručné vyjadřování mat. pojmů
- vytváření rysů osobnosti – vytrvalost, pracovitost, kritičnost

Kompetence k řešení problémů

- využití matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace v prostoru
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných mat. vzorců

Kompetence komunikativní

- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh, vzájemná komunikace mezi žáky, vzájemná spolupráce s cílem dosažení výsledků při skupinové práci
- schopnost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti a dovednosti

Kompetence sociální a personální

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku, postupu řešení

Kompetence pracovní

- schopnost využití rýsovacích pomůcek (pravítka, kružítko, ...) , a dalších, potřebných k vyuč. předmětu
- žák se především učí využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, vhodný počítačový software
- dodržování pracovního postupu, schopnost včlenění se do kolektivu a udržení příjemné atmosféry

PŘEDMĚT: MATEMATIKA	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	ROČNÍK: 1.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Počítá předměty, vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků Orientuje se v číselné ose od 0 – 20, porovnává čísla a používá znaménka $> < =$ Umí číst a psát čísla dle diktátu i autodiktátu Počítá příklady nejprve s názorem, později z paměti Žák je schopen využít získaných znalostí a aplikovat je na příkladech z praxe, žák je schopen počtů s imaginárními penězi Zvládá určovat vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za... Pojmenuje rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Spojí podle pravítka vyznačené body Pojmenuje tělesa – krychle, kvádr, válec koule	Číslo a proměnná číselná řada 0 – 20 a orientace v ní, vztahy menší, větší, rovno, číslíce 0 – 20, řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel, sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku Závislosti a vztahy řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně, sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 s přechodem desítky, řešení složitějších slovních úloh v oboru 0 – 20 Geometrie v rovině a prostoru konkrétní orientace v prostoru, rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, tělesa – krychle, kvádr	OSV – 1,5,10

PŘEDMĚT: MATEMATIKA	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	ROČNÍK: 2.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák zvládá sčítání a odčítání s přechodem přes desítku. Počítání po desítkách, po jedné (v oboru do 100). Čtení a zápis čísel. Řešení a vytváření násobků deseti. Sčítání a odčítání v oboru do 100. Žák zvládá názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů. Řady násobků daného čísla. Automatizace násobílek 2-10. Automatizace dělení v oboru probraných násobílek. Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek. Řešení s využitím vztahů n-krát více n-krát méně. Žák zvládá čtení údajů na hodinách včetně digitálních. Sledování jednoduchých závislostí na čase. Žák pozná polovinu, třetinu a čtvrtinu Žák je schopen narysovat křivou a rovnou čáru, úsečku dané délky. Zvládá měření délky úsečky, užít stavebnici ke stavbám dle obrázků, modelování těles. Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, využití ocenění zboží a služeb konkrétní cenou.	Číslo a proměnná Číselný obor 0 až 100: číselná řada, porovnávání čísel, číselná osa, zaokrouhlování čísel na desítky, součet a rozdíl čísel, závorky Zlomky	OSV – 1,5,10 MV - 2
	Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100: násobek, násobení jako opakování sčítání, činitel, záměna činitelů, násobilka 2-10, vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobílek	
	Závislosti a vztahy Orientace v čase: den 24 hodin, hodina 60 minut, minuta 60 sekund	
	Geometrie v rovině a prostoru Rýsování úseček a měření jejich délek: úsečka, lomená čára, délka úsečky, jednotky délky, označení bodů a úseček Základní rovinné utvary, Síť krychle Jednotky délky	
	Slovní úlohy Oceňování hodnot zboží a práce v praktickém životě	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	ROČNÍK: 3.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Správně zapíše a přečte jakékoli číslo z oboru 0 – 1000 Samostatně umí vytvářet soubory se zadaným počtem prvků (graficky či jinak názorně a prakticky) Orientuje se na číselné ose, chápe její lineární uspořádání Dané číslo rozloží správně na stovky, desítky a jednotky a určí kolik jich je Zvládá k danému číslu v oboru 0 – 1000 přičítat i odečítat jednotky, desítky, stovky Sčítá a odčítá vzájemně stovky, desítky a jednotky bez, s přechodu násobků 10 a 100 Rozumí zlomkům Zaokrouhluje na desítky Vyjmenuje základní jednotky délky, váhy, objemu a času Zvládá prakticky odměřit / odvážit zadanou délku / množství Dokáže tvořit početní úlohy Jednoduše definuje, co jsou to rovnoběžky, kolmice, průsečík Umí používat pravoúhlý trojúhelník s ryskou k rýsování kolmic i rovnoběžek Odhadne vzájemnou polohu přímek v rovině Popíše příklady kolmic a rovnoběžek z reálného života	Číslo a proměnná Přirozená čísla v oboru 0 – 1000 Číselná řada v oboru 0 – 1000 Číselná osa Rozklad čísel v desítkové soustavě Porovnávání čísel v oboru 0 – 1000 Pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000 Odhad výsledku Násobení a dělení čísly 10 a 100 (1000) Násobení dvojčíferných čísel čísly jednocífernými mimo obor násobílek Dělení mimo obor násobílek Dělení se zbytkem Zlomky Zaokrouhlování na desítky Závislosti a vztahy Jednotky - délka, váha, objem a čas Geometrie v rovině a prostoru Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Měření a přesné rýsování úseček s přesností na milimetry Konstrukce rovinných útvarů Rovinné útvary Čtvercová síť	OSV – 1,5,10 EV - 1

Změří zadanou úsečku s přesností na mm Narýsuje úsečku dané délky s přesností na mm Sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník	Obvod n-úhelníku Prostorová tělesa	
	Slovní úlohy Písemné sčítání a odčítání Oceňování hodnot zboží a práce v praktickém životě	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	ROČNÍK: 4.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák počítá do milionu Žák porovnává čísla a řeší nerovnice Žák čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose Žák zaokrouhluje s danou přesností, vyznačuje intervaly k danému zaokrouhlenému číslu na číselné ose. Žák rozkládá čísla v desítkové soustavě. Žák určuje a vyznačuje $1/2$, $1/4$, $1/5$, $1/10$, řeší slovní úlohy Žák je schopen si sám uvědomit možnost výdajů vzhledem k příjmům Žák pamětně sčítá a odčítá. Žák pamětně násobí a dělí jednociferným číslem. Žák písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem. Žák písemně dělí jednociferným dělitelem. Žák provádí kontrolu a odhad výpočtu. Žák určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, řeší slovní úlohy. Žák měří a sestavuje úsečku s přesností na milimetry. Žák určuje vzájemnou polohu dvou přímek. Žák sestaví rovnoběžku, kolmici a narýsuje kružnici Žák pozná, nakreslí a vymodeluje osově souměrný útvar.	Číslo a proměnná posloupnost přirozených čísel, čtení a zápis, porovnávání desítková soustava, dvojková soustava - Biland zaokrouhlování, Rovnice číselná osa, kontrola a odhad výpočtu užívání závorek, celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára Závislosti a vztahy vztahy mezi sčítáním a odčítáním, násobením a dělením, vlastnosti násobení, rozpočet rodiny, písemné algoritmy násobení, dělení, kontrola výpočtu Geometrie v rovině a prostoru přímka, polopřímka, úsečka, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kružnice, kruh, kružnice, rýsování rovnoběžníku, obdélníku, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, rovina souměrnosti, souměrné útvary ve čtvercové síti, obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu Složené slovní úlohy	OSV – 1,5,10 EV – 1 MV - 1

Žák řeší slovní úlohy na vztahy o n-více/méně, n x více/méně		
Žák řeší slovní úlohy až na tři početní výkony		

PŘEDMĚT: MATEMATIKA	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	ROČNÍK: 5.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák zaokrouhluje a provádí odhady výsledků v oboru přirozených čísel. Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly. Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Žák porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. Žák popisuje jednoduché závislosti Žák sestavuje jednoduché matematické úlohy s využitím proměnné a funkčních vztahů. Žák analyzuje a vytváří jednoduchá schémata, tabulky, diagramy Žák modeluje a znázorňuje základní geometrické tvary v rovině a prostoru. sčítá a odčítá úhly, umí je pojmenovat	Číslo a proměnná porovnání čísel v oboru 1 000 000, zlomky a desetinná čísla (porovnávání, výpočty) dvojková soustava - Biland Závislosti a vztahy vlastnosti početních operací v oboru přirozených čísel, orientace v časové přímce, určování polohy bodu v soustavě souřadnic, řešení ekonomických a pohybových úloh, práce s tabulkami a diagramy Geometrie v rovině a prostoru útvary v rovině, vlastnosti a konstrukce trojúhelníku, útvary v prostoru, úhly, osa souměrnosti, obsahy složitějších obrazců, vzájemná poloha dvou kružnic, povrch krychle a kvádru, převádění jednotek mnohoúhelníky, konvexní a nekonvexní čtyřúhelníky, úhel, sčítání a odčítání Slovní úlohy vytváření slovních úloh vycházejících z praxe, práce s mapou, plánem, jízdní řád, šipkové řetězce, diagramy	OSV – 1,5,10 EV – 1 MV - 1

5.1.4. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu v I.období:

- předmět je vyučován od 1. ročníku
- vymezuje tematické okruhy týkající se člověka, rodiny, společnosti, přírody, zdraví
- učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase
- na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci
- vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy, názory
- učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků
- dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví
- naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních

Vyučovací předmět se v I.období skládá z 5 tematických okruhů:

- a) Místo, kde žijeme
- b) Lidé kolem nás
- c) Lidé a čas
- d) Rozmanitost přírody
- e) Člověk a jeho zdraví

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých tematických okruhů vzájemně prolíná.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu v II.období – přírodovědný obsah:

- učivo se prohlubuje a navazuje na znalosti z 1.-3. ročníku
- poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech, jednak samostatně, jednak při práci ve skupinách
- získávat jasné a konkrétní představy o přírodninách živých i neživých a přírodních jevech na základě pozorování, je to dobrý předpoklad pro vytváření přesných pojmů
- konkrétní představy o přírodninách a přírodních jevech doplňovat nejen četbou textů naučných, ale i uměleckých
- učit žáky zjišťovat základní vlastnosti zkoumaných přírodnin, nacházet souvislosti mezi jevy a ději v přírodě
- nechat žáky provádět pokusy, čímž jim umožníme poznat a pochopit přírodní děje, které nelze snadno pozorovat v přírodních podmínkách
- na vycházkách zaměřovat pozornost žáků na sledování určitých jevů
- zaznamenávat výsledky pozorování a pokusů, diskutovat o nich se spolužáky, vyvozovat závěry a za učitelova vedení je upřesňovat, popřípadě zobecňovat
- uvědomovat si sebe jako člověka - živou bytost, která má své fyziologické a biologické funkce a potřeby, poznávat, co je pro člověka užitečné a naopak škodlivé z hlediska hygieny, výživy aj.

- žákům předávat základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i při mimořádných událostech, které ohrožují nejen zdraví jednotlivců, ale i celých skupin obyvatel
- vést žáky k tomu, aby si na základě svých zkušeností a sledování konkrétních situací postupně uvědomovali odpovědnost každého člověka, za své zdraví a bezpečnost
- upozorňovat žáky na situace, při kterých by nevhodným chováním mohli ohrozit zdraví spolužáků nebo zavinit úraz jiných lidí
- postupně si osvojovat a upevňovat zásady slušného chování mezi lidmi, učit se vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem, se kterými se setkávají
- sledovat střídání ročních období, vést si záznamy ze svých pozorování, umět pozorované změny v přírodě zdůvodnit
- dovést žáky k uvědomění, že Země je jednou z planet, oběžnic Slunce, které jsou součástí vesmíru

Přírodovědný obsah se skládá ze šesti tematických okruhů:

- a) Základní společenstva živých organismů
- b) Měření
- c) Člověk a příroda
- d) Nerosty, horniny, půda
- e) Člověk a vesmír
- f) Člověk a jeho zdraví

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých tematických okruhů vzájemně prolíná.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu v II.období – vlastivědný obsah:

Zahrnuje učivo zeměpisné a historicko-dějepisné. Žáci v tomto věku se dívají na dějiny očima současnosti. Je třeba proto stále dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. Aby počáteční dějepisné vyučování tento základní úkol plnilo a minulost se zobrazovala v myslích žáků živě, je vhodné historická schémata a popisované děje provázet různým znázorněním minulosti. K tomu velmi pomohou další mezipředmětové vazby spojené s vlastivědnou výukou. Jsou to např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou.

Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z 1 – 3.ročníku. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy.

- dát žákům přehled o jejich regionu - kraji
- získávat postupně základní zeměpisný přehled o České republice a Evropě
- učit žáky číst a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky a Evropy
- osvojovat si nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě
- seznamovat žáky s významnými etapami našich národních dějin
- vyvolat u žáků zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu i celé země
- učit žáky zařazovat hlavní události časově do staletí
- poznávat, jak se život lidí vyvíjí a mění, jakým změnám podléhají věci kolem nás
- sledovat změnu staveb a způsobu života v průběhu staletí
- osvojovat si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti
- probouzet u žáků pěkný vztah k místu bydliště
- postupně rozvíjet vědomí sounáležitosti se svou zemí, světadílem
- upevňovat základy správného chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti
- učit žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou

- utvářet pracovní návyky při individuálních činnostech i práci ve skupinách
- vést žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací
- poznávat historii místa a kraje z dostupných zdrojů (členové rodiny, muzea, památky, knihovny), k poznávání charakteristiky určitého regionu i událostí využívat informační techniku

Vlastivědný obsah se skládá z pěti tematických okruhů:

- a) Česká republika
- b) Kraj, ve kterém žijeme
- c) Česká republika - demokratický stát
- d) Česká republika - součást společenství hospodářsky vyspělých států
- e) Evropa - jeden ze světadílů

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých tematických okruhů vzájemně prolíná.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

I.období

1.- 3.ročník - 2 hodiny týdně

II.období

4.a 5.ročník - 3 hodiny týdně

Celková dotace pro první stupeň činí 12 hodin / týden

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v kmenové učebně žáků, popř. odborné učebně, v terénu – v přírodě, ve městě, kulturních zařízeních atd.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce:

- Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.
- Žáci jsou vedeni ke skupinovému vyučování, tvořivé práci s učebnicí, pracovním sešitem, odbornou literaturou, ke kolektivní práci. Vytvářejí krátkodobé projekty. Ve výuce je používáno video a audio pomůcek, názorných pomůcek, použití PC a dalších interaktivních pomůcek. Výuka je realizována především formou řešení problémů vyžadujících skupinovou práci žáků, jednotlivé problémy – individuální názory žáků.

Kompetence k učení

- poskytnutí vědomostí a dovedností potřebné pro orientaci v praktickém životě, vytváření předpokladů pro úspěšné uplatnění ve své profesi
- vytváření rysů osobnosti – vytrvalost, pracovitost, kritičnost
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě, hledání možností její ochrany
- objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí, v čem by mohl v budoucnu uspět
- upevňování preventivního chování, účelného k rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých
- získávat postupně základní zeměpisný přehled o regionu, kraji, České republice a Evropě
- učit žáky číst a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky a Evropy
- nechat žáky individuálně manipulovat s názornými pomůckami, třídit je a rozlišovat
- vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály

Kompetence k řešení problémů

- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování jednání na základě obecně uplatňovaných pravidel soužití, bezproblémové a bezkonfliktní soužití s ostatními
- vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problémů a využití vlastního úsudku a zkušeností
- žáci třídí, rozlišují, seskupují určité pojmy
- vyhledávají informace a propojují je s učivem
- vedou si jednoduché záznamy o pozorování a objevech

Kompetence komunikativní

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech, popř. výtvorech
- samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikace i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- žáci hovoří o poznáních souvislostech a zkušenostech z jejich života
- vyjadřují se o pozorovaných jevech v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby, filmu,
- naučného pořadu

Kompetence sociální a personální

- vytváření si pozitivní představy o sobě samém, podpora sebedůvěry a samostatného rozvoje
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- poznávat, jak se život lidí vyvíjí a mění, jakým změnám podléhají věci a stavby kolem nás
- upevňovat základy správného chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti
- učit žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou

Kompetence občanské

- rozlišování hlavních orgánů státu, symbolů našeho státu a jeho významu,
- prohlubování vztahu k sobě samému a společnosti
- seznamovat žáky s významnými etapami našich národních dějin
- vyvolat u žáků zájem o kulturní bohatství regionu i celé země
- postupně rozvíjet vědomí sounáležitosti se svou zemí, světadílem
- zná symboly našeho státu
- umět oceňovat nápady druhých
- uvědomovat si svá práva při plnění společných úkolů
- ochraňovat zdraví své i spolužáků

Kompetence pracovní

- žák se především učí využívat prostředky výpočetní techniky –počítačový software
- dodržování pracovního postupu, schopnost včlenění se do kolektivu a udržení příjemné atmosféry
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- poznávat různost oborů lidské činnosti, jejich výsledky i význam pro ostatní lidi
- dbát na udržování pořádku, kázně a bezpečnosti při prováděných pokusech

PŘEDMĚT: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	ROČNÍK: 1.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák se orientuje v okolí místa bydliště a školy. Zvládá cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Zná blízké příbuzenské vztahy v rodině. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků. Žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel. Orientuje se v čase a dějích, poznává časová období. Poznává rozmanitost, rozdíly a proměnlivost přírody v jednotlivých ročních obdobích a upevňuje si poznatky o přírodě. Sleduje vliv lidské činnosti na přírodu, seznamuje se s možnostmi, jak ochránit živou a neživou přírodu a dbá na bezpečnost Využívá základní hygienické, režimové a jiné návyky s využitím znalostí o lidském těle. Poznává základní bezpečnostní pravidla a pravidla silničního provozu.	Místo, kde žijeme škola a její blízké okolí, orientace, cesta do školy a bezpečnost, orientace v činnostech ve škole Lidé kolem nás - etika rodina a život v rodině, pracovní návyky a vhodné chování ve škole a mimo ni, nejznámější povolání, základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Lidé a čas dny v týdnu, roční období, orientace v čase Rozmanitost přírody proměny přírody v ročních obdobích, rostliny a živočichové běžných prostředí (les, zahrada, pole) Člověk a jeho zdraví, dopravní výchova péče o zdraví, základní hygienické návyky, zdravá výživa, režim dne, dopravní výchova – bezpečnost	OSV – 1,2,5,6,8 VDO – 1 EV – 2.3. MUV – 1,2

PŘEDMĚT: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	ROČNÍK: 2.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák se orientuje v okolí místa bydliště a školy. Seznamuje se s možným nebezpečím silničního provozu, ovládá základní prvky dopravní výchovy. Ovládá příbuzenské vztahy v rodině. Upevňuje základy vhodného chování mezi lidmi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí. Zvládá orientaci v čase a dějích, zná časová období. Využívá vědomosti o čase a událostech v čase a učí se poznávat změny v čase. Upevňuje si poznatky o živé a neživé přírodě a její proměnlivosti v jednotlivých ročních obdobích. Upevňuje a rozšiřuje si vědomosti o přírodě a zvládá možnosti ochrany přírody. Zná základní hygienické, režimové a jiné návyky s využitím znalostí o lidském těle. Zná základní bezpečnostní pravidla a pravidla silničního provozu.	Místo, kde žijeme škola a organizace školního života, orientace v okolí svého bydliště a školy, vztah k okolnímu prostředí	OSV – 1,5,6,8 VDO – 1 EV – 2.3,4 MUV – 1,2,4
	Lidé kolem nás, etika naš domov, naše obec, naše vlast, práce a volný čas, vztahy mezi lidmi, řád a pravidla rodinného života, tolerance odlišností spolužáků, dodržování pravidel společenského chování, komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů	
	Lidé a čas určování času, orientace podle hodin, kalendářní rok, režim dne, roční období	
	Rozmanitost přírody proměny přírody během roku živočiškové ve volné přírodě, zelenina, ovocné stromy a jejich plody, lesy, ochrana přírody	
	Člověk a jeho zdraví, dopravní výchova poučení o lidském těle, nemoci a úrazy, dopravní výchova a bezpečnost, nebezpečí elektronické komunikace	

PŘEDMĚT: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	ROČNÍK: 3.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák zvládá a orientaci v okolí místa bydliště a školy. Chápe organizaci života v rodině, funkce rodiny, významné události v rodině, problémy v rodině, ve škole, v obci a společnosti. Ovládá bezpečné prvky dopravní výchovy. Zná základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí. Zvládá orientaci v čase a dějích, zná časová období. Využívá vědomostí o čase a událostech v čase a poznává změny v čase. Rozvíjí poznatky o živé a neživé přírodě a její proměnlivosti v jednotlivých ročních obdobích. Zkoumá přírodu, hledá důkazy o proměnách přírody. Zvládá základní hygienické, režimové a jiné návyky s využitím znalostí o lidském těle. Ovládá znalosti první pomoci. Zná základní bezpečnostní pravidla a pravidla silničního provozu.	Místo, kde žijeme: domov, rodina - rodinné tradice, vztahy mezi sourozenci, smrt člena rodiny, komunikace při řešení problémů, rozchod rodičů, nový partner rodiče škola, obec, obecní úřady a jejich práce, světové strany, naše vlast a její sousedé Lidé kolem nás, etika: Sebepojetí – sebepoznávání, sebehodnocení, sebpřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování. Lidé a čas určování času, orientace dle hodin, roční období, režim dne, rok, orientace v čase Rozmanitost přírody neživá příroda - látky a jejich vlastnosti, vzduch, voda, slunce a země, živá příroda – rostliny, živočichové Člověk a jeho zdraví, dopravní výchova lidské tělo, péče o zdraví, změny v průběhu života, puberta, dospívání, sebepoznání, osobní a intimní hygiena, výživa a zdraví, sport a hry, nemoci a úrazy, první pomoc, cyklista na silnici	OSV – 1,5 VDO – 2,4 EV – 1

PŘEDMĚT: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	ROČNÍK: 4.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Přírodovědný obsah Žák rozlišuje jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky, plevele Žák rozliší základní orgány rostlin Žák rozlišuje ekosystémy a vliv člověka na ně. Žák poznává nerosty, horniny Žák změří hmotnost tělesa, objem odměrným válcem, teplotu teploměrem a čas hodinkami a stopkami	Základní společenstva živých organismů houby, živočichové, rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé, keře, stromy, stavba těla rostlin, způsob života, les, potok, rybník, louka, zahrada, pole Nerosty a horniny sůl, křemen, žula, pískovec, vlastnosti vzduchu, vody, hornin, půdy, rozpouštění látek Měření hmotnost, objem, teplota a čas Člověk a příroda roční období, délka dne, domácí zvířata, práce člověka v ekosystému	OSV – 1,5,6,7 MV – 1 VM – 1,2,3 VDO – 2,3,4 MUV – 1 EV - 2
Vlastivědný obsah Žák vyjmenuje a popíše státní symboly ČR ČR, zná chráněná území ČR Žák rozlišuje pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie Žák charakterizuje způsob života starých Slovanů a český stát za vlády Karla IV Žák popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti Žák popíše způsob života, události a osobnosti habsburské monarchie. Žák charakterizuje město Prahu a její městské části	Česká republika poloha ČR, vodstvo, památky, znak, hymna, vlajka, funkce státu, volené orgány, Velká Morava, přemyslovský stát, křesťanství, Cyril a Metoděj, sv. Václav, Lucemburkové, husitství Kraj ve kterém žijeme, dopravní výchova hlavní město, turistika, osobnosti Česká republika demokratický stát stát, správa státu, základní práva a jejich ochrana Česká republika – součást společenství hospodářsky vyspělých států, etika národy a národnostní menšiny v ČR	

PŘEDMĚT: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	ROČNÍK: 5.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Přírodovědný obsah Žák vysvětlí střídání ročních období a střídání dne a noci Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy Žák založí jednoduchý pokus Žák hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	neživá příroda magnetická síla, zemská přitažlivost, nerosty, horniny, půda, čas a denní doby, roční období, délka dne, mimořádné přírodní události živá příroda houby, rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé, keře, stromy, domácí zvířata, les, potok, rybník, louka, zahrada, pole Člověk tělo – kůže, kostra, svaly, smysly a nervy, význam potravy, vody a vzduchu, základy sexuální výchovy: vznik a vývoj jedince před narozením, etapy lidského života, péče o novorozence, kojence, batole, výchova ke zdravému životnímu stylu	OSV – 1,5 VDO – 2,3,4 EV – 1,2,3,4 MV - 3
Vlastivědný obsah Žák se orientuje ve vlastivědné mapě ČR Žák charakterizuje život českých zemí koncem 19. a počátkem 20.století. Žák posoudí demokratické principy budování státu, objasní vznik ČSR, uvede významné osobnosti. Žák posoudí život českých zemí v době nacistické okupace a význam obnovení ČSR. Žák charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie.	Česká republika znak, hymna, vlajka, státní svátky, poloha ČR, vodstvo, významné památky ČR, národní obrození habsburská monarchie – mnohonárodnostní stát, Češi v jejím rámci, první světová válka, vznik ČSR, druhá světová válka, vznik a rozpad ČSSR, ČSFR, vznik ČR	
	Kraj, ve kterém žijeme, dopravní výchova město, hlavní město, osobnosti, turistika, bezpečnost na cestách, cykloturistika a dopravní předpisy Česká republika demokratický stát	

Žák charakterizuje město Prahu a její městské části Žák svými slovy vyjádří pojmy obec, okres, region. Žák rozlišuje pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie, uvede jméno prezidenta a premiéra ČR.. Žák se orientuje na mapě Evropy, určí na mapě sousední státy ČR Žák vyhledá a vyjmenuje z mapy světa jednotlivé světadíly a oceány	správa a funkce státu, volené orgány státní moci, prezidentská a premiérská funkce, armáda	
	Česká republika součást společenství hospodářsky vyspělých států, etika národy a národnostní menšiny v ČR, rasismus, xenofobie	
	Evropa – Jeden ze světadílů Evropa, orientace na mapě, globus	

5.1.5. Estetika a práce

Integrovaný předmět, který vznikl integrací vzdělávacího obsahu tří vzdělávacích oborů ze dvou vzdělávacích oblastí:

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce, Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova, Výtvarná výchova, Člověk a svět práce

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu – hudební obsah:

Hlavními složkami jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Lásku k hudbě se nejspíše probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Dále je třeba pamatovat na to, aby rozsah a poloha písni odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku

- nacvičit správné dýchání a tvoření tónů
- rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova
- učit rozlišovat a udržovat určitý rytmus
- rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vést žáky k zájmu o hudbu
- probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu – výtvarný obsah:

Výtvarná činnost je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé, bezpečné a klidné prostředí zbavené strachu ze „špatné“ známky nebo výsměchu druhých.

- probouzet a rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků
- rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, pěstovat jejich estetické cítění a vkus
- vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků
- vytvářet kladný citový vztah k výtvarnému umění
- seznamovat žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami
- učit žáky pozorovat a vnímat krásu přírody, hovořit o svých pocitech a dojmech, pokusit se je výtvarně vyjadřovat
- dát dítěti možnost osobitého výtvarného vyjádření určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem
- četbou, vyprávěním příběhem, hudbou, dramatickým dílem podněcovat a rozvíjet výtvarné představy žáků, dát možnost výtvarným projevům v různých technikách
- kreslením, malováním a modelováním rozvíjet tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku
- učit se prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých
- využívat zkušeností žáků, učit je respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování
- dovedností získaných při výtvarných činnostech využívat při výuce ostatních předmětů
- seznamovat žáky s ilustracemi v dětských knihách, poznávat nejznámější malíře – ilustrátory, mezipředmětové vztahy se čtením a literární výchovou
- podílet se na výzdobě třídy, školy

- učit se prezentovat své práce
- příležitostně navštěvovat výstavy dětských výtvarných prací a výstavy výtvarných umělců v regionu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu – pracovní obsah:

- výuka směřuje k utváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledů práce, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k organizaci a plánování, k užívání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- utváří i posiluje vytrvalost a soustavnost, tvořivost a nápaditost
- buduje poznání, že technika je součástí lidské kultury a je spojena s pracovní činností
- vede k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, rozvíjení podnikatelského myšlení, k sebedůvěře a ke kladnému postoji k práci a životnímu prostředí
- prezentace výsledků své práce při výstavách výrobků v prostorách školy

Hudební, výtvarný i pracovní obsah se ve výuce prolínají.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

I.období:

- 1.ročník: 2 hodiny týdně
- 2.ročník: 3 hodiny týdně
- 3.ročník: 4 hodiny týdně

II.období:

- 4.ročník: 4 hodiny týdně
- 5.ročník: 4 hodiny týdně

Celková dotace pro první stupeň činí 17 hodin / týden

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v kmenové učebně žáků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce:

- Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.
- Žáci jsou vedeni ke kolektivní práci. Žáci jsou soustavně vedeni k samostatné tvořivé činnosti s důrazem na manuální práci a estetiku.
- Ve výuce je používáno video a audio pomůcek, žáky vedeme k používání hudebních nástrojů k doprovodu při zpěvu, rytmizacích. Součástí výuky žáků hudebního zaměření je hra na zobcovou flétnu.

Kompetence k učení

- podpora tvořivé činnosti žáků
- žákům je spolu s učivem předkládán konkrétní názor tak, aby bylo umožněno dobré využití smyslových dovedností (zraku, sluchu, hmatu)
- podpora důvěry ve vlastní schopnosti a dovednosti
- žák ve své tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti
- vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření použije vhodné prostředky
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku

- žák vybírá a využívá vhodné způsoby pro dosažení cíle, plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost a učí se
- získané informace uplatňuje v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- propojuje do širších souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- posoudí vlastní pokrok a plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit

Kompetence k řešení problémů

- nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky
- pochopit a sami navrhovat obměny činností
- žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů
- nenechá se odradit nezdarem, objevuje různé varianty řešení problémů
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací
- uvědomuje si zodpovědnost a své činy zhodnotí kriticky

Kompetence komunikativní

- možnost vyjadřování dojmů z předkládaných uměleckých děl
- rozvíjení komunikativní dovednosti
- žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává s ostatními

Kompetence sociální a personální

- respektování pravidel
- učení se tolerance vůči ostatním a jejich výkonům
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se žák vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- žák do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska
- vytvoří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru, dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- poznávání kulturních odlišností a respektu k nim
- osobitost žákova vnímání se realizuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, ve vyjádření pocitů, zážitků z oblastí všedních dnů

- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro tvořivost

Kompetence pracovní

- manipulace s názornými pomůckami (např. rytmičné nástroje)
- žák se především učí využívat prostředky výpočetní techniky – počítačový software, různých technik – malby, kresby
- dodržování pracovního postupu, schopnost včlenění se do kolektivu a udržení příjemné atmosféry
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

PŘEDMĚT: ESTETIKA A PRÁCE	Vzdělávací oblast: Umění a kultura Člověk a svět práce	ROČNÍK: 1.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Výtvarný obsah Žák si osvojuje správné používání tužky, pastelky, kulatého štětce, křídly, vodové barvy, nůžky a další výtvarné pomůcky. Žák je schopen vyjádření vlastních vjemů a zážitků pomocí kresby, malby, modelování Žák na základě poznání prakticky využívá vlastností různých plastických materiálů k modelování a ztvárňování skutečnosti i fantazie Žák po poslechu přečteného textu je schopen výtvarného vyjádření jeho obsahu.	základní práce s barvou správné používání tužky, pastelky, kulatého štětce, křídly, vodové barvy, nůžek a dalších pomůcek výtvarné vyjádření skutečnosti vyjádření vlastních vjemů a zážitků pomocí kresby, malby, modelování fantazijní vyjádření využití rozmanitých technik k vyjádření pocitů, nálad, fantazijních představ prostorové práce a ilustrace využití vlastností různých plastických materiálů k modelování a ztvárňování skutečnosti i fantazie, výtvarné vyjádření obsahu textu	OSV – 1,5,8
Hudební obsah Žák se snaží správně dýchat, vyslovovat a Sjednocovat hlasový rozsah /c1 – a1/ Využívá hru na nejjednodušší doprovod.na nástroje orffovského instrumentáře a nástroje melodické Učí se porozumět pohybu podle hudby na místě Snaží set rozlišit hlasy při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rozlišovat hru na hudeb. nástroje: zobcová flétna, klavír, housle a kytara	zvuk - tón, řeč- zpěv správné dýchání, vyslovování, hlasový rozsah /c1 – a1/ tón, hlas, rytmus tón dlouhý - krátký, vysoko – hluboko, silně – slabě, pomalu – rychle, vesele – smutně, hlas mužský, ženský, dětský, hudba vokální a instrumentální, ukolébavka, pochod, nástroje orffovského instrumentáře taneční hry, soulad pohybu s hudbou, hudebně pohybové hry	

	vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby	
	dětské skladby, zvuky věcí a prostředků kolem nás, základní hudební nástroje rozlišení hlasů při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rozlišení hry na hudební nástroje: zobcová flétna, klavír, housle, kytara	
Pracovní obsah Žák si vyzkoušel různé činnosti - stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, slepování, lisování. Žák je seznámen se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití Žák si osvojil základy bezpečnosti a hygieny práce. Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce Žák ovládá praktické činnosti – překládání, skládání, stříhání, trhání, sešívání, nalepování, rozřezávání, odměřování, vystřihování symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování dle šablony Žák odměří a navleče nit, udělá uzlík umí různé druhy stehu. Vyzkoušel si drobnou opravu oděvu (přišití knoflíku). Sestaví modely dle předlohy i dle představy Žák si vyzkoušel přípravu jednoduchých snídaní, přesnídávek, úpravu ovoce, zeleniny za studena	práce s drobným materiálem	
	přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil (navlékání niti, různé druhy stehu, přišití knoflíku)	
	konstrukční činnosti	
	práce s konstrukčními stavebnicemi, sestavení modelů dle předlohy i dle představy, vlastnosti materiálů	
	pěstitelské práce	
	pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin	
	příprava pokrmů	
	příprava jednoduchých snídaní, úprava ovoce, zeleniny za studena, úprava stolu, stolování	

PŘEDMĚT: ESTETIKA A PRÁCE	Vzdělávací oblast: Umění a kultura Člověk a svět práce	ROČNÍK: 2.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Výtvarný obsah Žák poznává a osvojuje si různé druhy linií, prohlubuje si jejich znalosti vlastností a jejich výrazové možnosti. Poznává a správně prakticky užívá celé barevné škály. Umí míchat barvy. Správně používá tužku, pastelky, kulatý i plochý štětec, křídly, vodové barvy, tempery, nůžky a další výtvarné pomůcky. Zvládá výtvarné ztvárnění krajiny, osob, zvířat a věcí. Žák pomocí nejrozličnějších technik vyjadřuje své pocity a nálady. Žák dokáže dekorovat předmět/tvar podle zadaného schématu (barva, tvar apod). Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	Přepisování vlastních prožitků do jazyka linií, barev a tvarů, kontrastů a rytmů.	OSV – 1,5,8
	Utváření a zdůvodňování vlastního výtvarného vyjadřování	
	Uvědomování si vzájemné provázanosti: umění – autor – dílo – divák - realita	
	Utváření a zdůvodňování osobního postoje: odlišné interpretace, porovnání s vlastní interpretací.	
	Základní práce s linií a barvou + nácvik práce s výtvarnými pomůckami a potřebami	
	Výtvarné vyjádření skutečnosti	
	Fantazijní vyjádření	
Hudební obsah Rozvíjí hlasový tón, měkké nasazení, umí, sjednocovat hlasové stupně / c1 – h1, rozlišovat hlasový rozsah, správně vyslovovat a frázovat ve zpěvu, dbá na hlasovou hygienu, dodržení rytmu Snaží se zvládnout a osvojit si hudebně pohybovou činnost	Průprava k dvojhlasu, dodržení melodie, dýchání, zpěv lidové a umělé písně	
	Poskok, výměnný krok, chůze dvoudobá, třídobá, taktování na dvě a tři doby, hudební nálada, mazurka	
	Poslech zábavné, slavnostní hudby, lidové zvyky, vyjádření emocí hudbou.	

Rozpozná typy lidských hlasů, pěveckých skupin a sborů – poslech, poznat další hudební nástroje Žák zvládá instrumentální činnost	Poslech skladeb B. Smetany, A. Dvořáka a skladeb pro děti
	Doprovod písní na rytmické nástroje souzvuk dvou tónů – rytmický doprovod
Pracovní obsah Žák si vyzkoušel různé činnosti - stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, slepování, lisování. Žák je seznámen se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití Žák si osvojil základy bezpečnosti a hygieny práce. Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce Žák ovládá praktické činnosti – překládání, skládání, stříhání, trhání, sešívání, nalepování, rozřezávání, odměřování, vystřihování symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování dle šablony Žák odměří a navleče nit, udělá uzlík umí různé druhy stehu. Vyzkoušel si drobnou opravu oděvu (přišití knoflíku). Sestaví modely dle předlohy i dle představy Žák si vyzkoušel přípravu jednoduchých snídaní, přesnídávek, úpravu ovoce, zeleniny za studena.	práce s drobným materiálem a modelovací hmotou drátky, korek, bužírka, provázky, přírodniny, keramická hmota, těsto, vosk, ...
	práce s kartonem a papírem překládání, skládání, stříhání, trhání, sešívání, nalepování, vystřihování symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování dle šablony
	práce s textilem navlékání niti, různé druhy stehu, drobná opravu oděvu (přišití knoflíku, ...)
	práce montážní a demontážní práce s konstrukčními stavebnicemi, sestavení modelů dle předlohy i dle představy
	pěstíelské práce pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, rostliny jedovaté a správná manipulace s nimi
	příprava pokrmů příprava jednoduchých snídaní, úprava ovoce, zeleniny za studena, úprava stolu, stolování

PŘEDMĚT: ESTETIKA A PRÁCE	Vzdělávací oblast: Umění a kultura Člověk a svět práce	ROČNÍK: 3.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Výtvarný obsah Žák si ověřuje a kultivuje vedení linie nejen na papíře, ale i v různých plastických materiálech. Poznává a správně prakticky užívá celé barevné škály, umí míchat barvy, pozná a vyjmenuje barvy teplé a studené Správně používá tužku, pastelky, kulatý i plochý štětec, křídly, vodové barvy, tempery, nůžky a další výtvarné pomůcky Je schopen v jednoduchých případech použít k výtvarné činnosti počítač Žák pomocí nejrůznějších technik vyjadřuje své pocity a nálady Žák dokáže dekorovat předmět/tvar podle zadaného schématu Vytvoří a výtvarně zpracuje dekor předmětu/tvaru zadanou výtvarnou technikou Na základě poznání prakticky využívá vlastností různých plastických materiálů k modelování a ztvárňování skutečnosti i fantazie Je seznámen a v některých případech pozná příklady práce významných českých ilustrátorů Je seznámen a poznává různé druhy výtvarného umění (malířství a jeho techniky, grafika, sochařství)	Přepisování vlastních prožitků do jazyka linií, barev a tvarů, kontrastů a rytmů. Utváření a zdůvodňování vlastního výtvarného vyjadřování Uvědomování si vzájemné provázanosti: umění – autor – dílo – divák - realita Utváření a zdůvodňování osobního postoje: odlišné interpretace, porovnání s vlastní interpretací. Základní práce s linií a barvou + nácvik práce s výtvarnými pomůckami a potřebami Výtvarné vyjádření skutečnosti Fantazijní vyjádření Práce dekorativní a prostorové, ilustrace výtvarné umění a život	OSV – 1,5,8

Nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné i prostorové tvorbě.		
Hudební obsah Snaží se ve vokální činnosti o správné dýchání, správně vyslovovat, rychlý nádech mezi frázemi, pěvecké dělení slov, měkké nasazení, dbát na hlasovou hygienu, Zvládá hudebně pohybovou činnost a snažit se o přesné provedení pohybu Snaží se o rozpoznání typů lidských hlasů a rozlišovat jednotlivé hudební nástroje, poznat další hudební nástroje, umět odlišovat hudbu určenou k slavnostním příležitostem a hudbu populární Žák využívá vokální a instrumentální činnost ve spojení s doprovodem na rytmické nástroje	Hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, kánon a dvojhlas Hudební zápis houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrt'ová, nota s tečkou, repetice, psaní not Jednoduché hudebních nástroje Orffův instrumentář, hudební hry např.: ozvěna Rytmy a tance Marjanko, Marjanko - mazurka; polka, (walz, valčík) Rozlišení nástrojů Klavír, klarinet, pozoun, flétna, lesní roh, trubka, housle, violoncello, kontrabas, velký buben, malý buben, činely Poslech A.Dvořák - Z nového světa, B. Smetana - Vltava, Prodaná nevěsta, další: Janáček, Martinů, Mozart	
Pracovní obsah Žák umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru Žák dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem a modelovací hmotou drátky, korek, bužírka, provázky, přírodniny, keramická hmota, těsto, vosk, ... práce s kartonem a papírem, textilem překládání, skládání, stříhání, trhání, sešívání, nalepování, vystříhování symetrických tvarů	

Žák umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil Naučí se zadní steh, umí přišít knoflíky Žák dovede sestavovat stavebnicové prvky Žák si vyzkoušel různé činnosti – hnětení, válení, stlačování, ohýbání, sušení, dělení na části Žák poznal vlastnosti materiálů – tvrdost, soudržnost, tvárnost.. Žák ovládá používání pracovních nástrojů a pomůcek Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce Žák si vyzkoušel přípravu jednoduchých snídaní, přesnídávek, úpravu ovoce, zeleniny za studena a je veden k úpravě stolu, stolování	z přeloženého papíru, obkreslování dle šablony, výroba jehelníčku	
	práce montážní a demontážní	
	práce s konstrukčními stavebnicemi, sestavení modelů dle předlohy i dle představy, vlastnosti materiálů	
	pěstelské práce	
	pěstování rostlin na zahradě: okrasné rostliny, léčivky, zelenina, ...)	
	příprava pokrmů	
	příprava jednoduchých snídaní, úprava ovoce, zeleniny za studena, úprava stolu, stolování, výběr, nákup a skladování potravin	

PŘEDMĚT: ESTETIKA A PRÁCE	Vzdělávací oblast: Umění a kultura Člověk a svět práce	ROČNÍK: 4.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Výtvarný obsah Žák rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy	Linie, tvar, barva teplá a studená Různé techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, grafika, plastika... výtvarné zpracování pohybu, výtvarný přepis zvuků Vlastní pohled na výtvarnou tvorbu Ilustrace, comics, fotografie, plakát	OSV – 1,5,8
Hudební obsah Žák, na základě svých dispozic rytmicky přesně zpívá v dur i moll přibližně 10 písní. Žák rozlišuje tempo a náladu písně např.: mírně, rychle, vesele aj. Žák se orientuje v zápisu jednoduché písně či skladby. Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků Žák rozlišuje hudební nástroje	Práce s hlasem hlasová hygiena, hlasový rozsah, intonace melodie v dur, pěvecké návyky (tvorba tónu, správné dýchání). Práce s hudebními nástroji Orffův instrumentář, reprodukce jednoduchých rytmických motivů, doprovod písně jednoduchým rytmickým motivem Hudební záznam Notová osnova, houslový klíč, noty a pomlky, sledování záznamu jednoduché melodie. Doprovod pohybem taktování, taneční kroky, vlastní pohybové utváření, reakce pohybem na změny, lidové tance (mazurka, polka).	

	Poslech písní a skladeb, průpravná melodická cvičení Hudební sluch harmonické i rytmické cítění, délka, síla, barva a výška tónů, hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	
Pracovní obsah Žák si vytváří vlastní pracovní postupy při práci s měkkým materiálem zatloukání hřebíků, pilování, poznávání druhů dřev, vrtání do dřeva, lakování Žák zvládá práci s dalším materiálem stehy jednoduché, ozdobné látání, sešívání přišívání knoflíků háčkování, základy pletení Žák sestavuje modely dle předlohy a návodu montáž a demontáž stavebnicových prvků vytváří prostorové konstrukce práce s technickými prostředky Žák dodržuje zásady bezpečnosti práce	Práce s papírem, kartonem a kovem polepování, vyřezávání, prostorové konstrukce, děrování, tapetování, rytí a vyhlazování kovového materiálu Práce se dřevem a textilem zatloukání hřebíků, pilování, poznávání druhů dřev, vrtání do dřeva, lakování, stehy jednoduché, ozdobné látání, sešívání, přišívání knoflíků, háčkování, základy pletení, batika, malba na hedvábí Práce s přírodninami aranžování květin a přírodnin, sestavování obrazců z přírodnin, zhotovování šperků s přírodninami Práce montážní a demontážní sestavování modelů dle předlohy a návodu, montáž a demontáž stavebnicových prvků, vytváření prostorové konstrukce Práce pěstitelské základní podmínky pro pěstování rostlin, rostliny jako drogy, alergie Příprava pokrmů technika v kuchyni, bezpečnost práce při přípravě pokrmů, zásady skladování potravin	

PŘEDMĚT: ESTETIKA A PRÁCE	Vzdělávací oblast: Umění a kultura Člověk a svět práce	ROČNÍK: 5.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Výtvarný obsah Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) Žák projevuje své životní zkušenosti v tvorbě, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a další prvky a jejich kombinace. Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	Linie, tvar, barva teplá a studená	OSV – 1,5,8
	Různé techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, grafika, plastika...	
	výtvarné zpracování pohybu, výtvarný přepis zvuků	
	Vlastní pohled na výtvarné umění	
	Ilustrace, comics, fotografie, plakát	
Hudební obsah Žák při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle individuálních dispozic zpívá čistě a rytmicky Žák na základě svých schopností využívá jednoduché hudební nástroje při doprovodné, sborové, sólové hře. Žák se orientuje v jednoduchém zápisu skladby Žák pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím gest a tanečních kroků. Žák rozeznává některé hudební žánry	Práce s hlasem hlasová hygiena, hlasový rozsah, intonace melodie v dur, pěvecké návyky	
	Hudebními nástroje Orffův instrumentář, reprodukce jednoduchých rytmických motivů, doprovod písničky jednoduchým rytmickým motivem, nejznámější hudební nástroje	
	Hudební záznam notová osnova, houslový klíč, noty a pomlky, sledování záznamu jednoduché melodie	
	Doprovod pohybem taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, reakce pohybem na změny, lidové tance	

	Poslech písní a skladeb, průpravná melodická cvičení	
	Hudební vnímání délka, síla, barva a výška tónů, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	
Pracovní obsah Žák dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat Vytváří prostorové konstrukce seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic Žák zvládne různé druhy stehu Zná rozdíl mezi osnovou a útkem Žák montuje a demontuje stavebnici Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky Osvojil si základní techniky pro ruční vytváření Žák poznal vlastnosti materiálů Žák ovládá používání pracovních nástrojů a pomůcek Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Práce s papírem a kartonem polepování, vyřezávání, prostorové konstrukce, děrování, tapetování	
	Práce s kovem práce s kovovou fólií, drátem, broušení, rytí a vyhlazování kovového materiálu	
	Práce se dřevem a měkkým materiálem zatloukání hřebíků, pilování, poznávání druhů dřev, vrtání do dřeva, lakování	
	Práce s textilem stehy jednoduché, ozdobné látání, sešívání, přišívání knoflíků, háčkování, základy pletení, batika, malba na hedvábí	
	Práce s přírodninami aranžování květin a přírodnin, sestavování obrazců z přírodnin, zhotovování šperků s přírodninami	
	Práce montážní a demontážní sestavování modelů dle předlohy a návodu, montáž a demontáž stavebnicových prvků, vytváření prostorové konstrukce	
	Práce pěstitelské půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
	Příprava pokrmů	

	základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni – historie a význam, studená kuchyně	
--	---	--

5.1.6. Sport

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Vyučovací předmět sport přejímá obsah vzdělávacího oboru tělesná výchova

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu, vyučování předmětu probíhá od 1. ročníku. Systémem pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a ke správnému držení těla žáků. Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu ...).

- rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků
- rozvoj smyslu pro účelný a krásný pohyb
- získat návyky správného držení těla, nacvičovat základní cviky k získání těchto návyků
- vést žáky k vědomému zvládnutí pohybu, zařazovat cviky na koordinaci pohybů
- zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků
- upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy
- získávat pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu
- vštípit dětem radostný pocit z pohybu
- pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her (dodržování pravidel, umět se podřídit kolektivu, spolupracovat...)
- neustále seznamovat žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad (při hrách v tělocvičně, na hřišti, při cvičeních s náčiním nebo na nářadí...)
- vkládat dle možností cvičení v různém prostředí, seznamovat žáky s pohybem na hřišti, ve volné přírodě, v lese
- dle možnosti zařadit zimní sportování (bobování, sáňkování, lyžování, bruslení)
- vštípit základy plaveckých dovedností
- nesoustředit se jen na hodiny sportu, ale začleňovat do vyučování další pohybové aktivity – vycházky, pohybové chvíle, cviky ve třídě na správné držení těla
- pořadová cvičení

Vyučovací předmět se skládá ze sedmi okruhů:

- a) průpravná cvičení
- b) drobné a sportovní hry
- c) lehká atletika
- d) posilovací a akrobatická cvičení
- e) cvičení na nářadí
- f) rytmická gymnastika a tanec
- g) plavání v rozsahu 40 hodin

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 1.– 5. ročník: 2 hodiny týdně
- Celková dotace pro první stupeň činí 10 hodin / týden

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- Výuka probíhá v tělocvičně školy, na školních hřištích, ve sportovních areálech, popř. v přírodě, v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce:

- Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Žáci jsou vedeni k zapojení do her, formou skupinového cvičení nebo cvičení družstev.

Kompetence k učení

- podporovat tvořivou činnost žáků
- klást na žáky přiměřené nároky, vést je k dobrému a bezpečnému zvládnutí cvičebních prvků při zohledňování individuálních schopností jednotlivých žáků
- podporovat sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti
- vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se daným prvkům učí
- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému a bezpečnému zvládnutí sportovních prvků

Kompetence k řešení problémů

- žáky vést k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem a postupovali od jednoduchých cvičebních prvků ke složitějším
- podporovat účast žáků podle jejich schopností v různých soutěžích

Kompetence komunikativní

- nechávat žáky vhodnou formou hodnotit i sebehodnotit jednotlivé sportovní výkony a fair-play chování
- vést je ke schopnosti vysvětlení základních pravidel

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí toleranci vůči ostatním žákům a jejich výkonům
- individuální činnosti střídají s činnostmi ve dvojicích či větších skupinách, čímž jsou posilovány vzájemné vazby, schopnost respektovat pravidla i sebe navzájem

Kompetence občanské

- vést žáky ke slušnému chování bez hrubosti a násilí
- vést žáky ke snaze si pomáhat, uznávat a oceňovat nápady druhých
- vést žáky k respektování témat vztahujících se k péči o zdraví a jeho ochraně

Kompetence pracovní

- vést žáky k dosahování obratnosti, rychlosti, síly a přesnému provádění cvičebních úkonů
- vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při sportovních činnostech

PŘEDMĚT: SPORT	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	ROČNÍK: 1.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák se orientuje v základních pokynech a poveleních učitele a vhodně na ně reaguje Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti Zvládá jednoduchá akrobatická cvičení spolu se základy sportovní gymnastiky Uplatňuje a dodržuje bezpečnostní pravidla při cvičení na nářadí a jednoduchých akrobatických cvičeních Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, sportovních hrách a turistice	Pořadová cvičení základní postoje	OSV – 1,4,9
	Rytmická gymnastika a tanec rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní, podle hudebního doprovodu, volné pohybové vyjádření hudby	
	Lehká atletika běh střídaný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek, rychlý běh na 25m, vytrvalostní běh nejdéle 30s, přespolní běh, skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu, hod míčkem horním obloukem na dálku	
	Posilovací a akrobatická cvičení „válení sudů“, „svíčka“, kolébka na zádech, kotoul Dřepy, sed leh, Jacíkův test	
	Cvičení na nářadí cvičení na lavičce, chůze vpřed, vzad i s obraty, přeběhy lavičky	
	Sportovní hry- příprava přihrávky a chytání míče obouruč	
	Turistika a pobyt v přírodě chůze k cíli vzdálenému asi 1.5 km, smyslové hry zaměřené na pozorování okolí, překonávání přírodních překážek, orientace v terénu	
	Plavání	

PŘEDMĚT: SPORT	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	ROČNÍK: 2.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení Zvládá jednoduchá akrobatická cvičení spolu se základy sportovní gymnastiky Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech – sportovních hrách a turistice	Pořadová cvičení a chůze základní postoje a povely, chůze do rytmu	OSV – 1,4,9
	Rytmická gymnastika a tanec rytmizace jednoduchých pohybů podle písni, pohyb v dvoudobém taktu,	
	Lehká atletika běh přes drobné překážky, štafetové běhy, rychlý běh do 25 metrů, přespolní běh, skok z místa, skok daleký s rozběhem, hody míčkem na cíl a na dálku	
	Průpravná cvičení rozcvičky k procvičení koordinace pohybů, chytání míčů a míčků do obou rukou, cvičení rovnováhy	
	Posilovací a akrobatická cvičení přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed, převaly a kolébky na zádech, „svíčka“ Dřepy, sed leh, Jacíkův test	
	Turistika a pobyt v přírodě chůze k cíli vzdálenému asi 2 km, smyslové hry zaměřené na pozorování okolí, překonávání přírodních překážek, orientace v terénu	
	Sportovní hry- příprava přihrávky a chytání míče obouruč, vybíjená	
	Plavání	

PŘEDMĚT: SPORT	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	ROČNÍK: 3.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti : Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost a využívá nabízené příležitosti v oblasti lehké atletiky Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení Zvládá jednoduchá akrobatická cvičení spolu se základy sportovní gymnastiky Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech – sportovních hrách a turistice	Pořadová cvičení a chůze: základní postoje a povely, chůze do rytmu Rytmická gymnastika a tanec: rytmizace jednoduchých pohybů podle písni, pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni, využití naučených kroků v lidovém tanci, chůze s průpletem Drobné hry: hry spojené s během, hry spojené s házením, hry pro uklidnění, míčové hry Lehká atletika: běhy:, běh přes drobné překážky, štafetové běhy, rychlý běh do 40 metrů, skoky: skok z místa, výskoky na překážku, skok daleký s rozběhem, hody míčkem na cíl, na dálku, přespolní běh Průpravná cvičení: rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu, cvičení rovnováhy Sportovní gymnastika: akrobatická cvičení - přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed, převaly a kolébky na zádech, „svíčka“, cvičení rovnováhy cvičení na nářadí - lavička, švédská bedna, žebřina, trampolína	OSV – 1,4,9

	Sportovní hry : míčové hry	
	Turistika a pobyt v přírodě: chůze v terénu, překonávání překážek, ochrana přírody, chůze k cíli vzdálenému cca 2km	
	Plavání	

PŘEDMĚT: SPORT	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	ROČNÍK: 4.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí, adekvátně reaguje v situaci např. úrazu spolužáka Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a přiměřeně reaguje na přestupky proti pravidlům. Žák zvládá kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou, umí roznožku a skrčku. Žák umí valčíkový a polkový krok. Žák zvládá základní techniku běhů, skoků a hodů. Žák umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách. Žák zvládá jeden plavecký styl, uplave 100m.	Správné držení těla, správné a přesné provedení pohybu	OSV – 1,4,9
	Základní pravidla her	
	Cvičení průpravná, posilovací, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační	
	Činnosti rytmické a kondiční s hudbou, tanec	
	Atletika: běh na 60m, 1 000m, 15min, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu přespolní běh	
	Sportovní hry: fotbal, basketbal, házená	
	Bruslení	
	Plavání	
	Turistika a pobyt v přírodě	

PŘEDMĚT: SPORT	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	ROČNÍK: 5.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí, adekvátně reaguje v situaci např. úrazu spolužáka, dokáže přivolat/poskytnout první pomoc. Žák jedná v duchu fair play Žák zvládá kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou, umí roznožku a skrčku. Žák umí valčíkový a polkový krok. Žák zvládá základní techniku běhů, skoků a hodů. Žák umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách. Žák zná 20 pohybových Žák zvládá jeden plavecký styl, uplave 100m Žák se dovede samostatně připravit pro činnosti na ledě, zvládá jízdu vpřed	Správné a přesné provedení pohybu	OSV – 1,4,9
	Základní pravidla jednotlivých her	
	Cvičení průpravná, posilovací, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná	
	Gymnastika kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou, roznožka a skrčku	
	Činnosti rytmické a kondiční s hudbou a tanec valčíkový a polkový krok	
	Atletika běh na 60m, 1 000m, 15min, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu	
	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	
	Sportovní hry fotbal, basketbal, házená, fotbal	
	Plavání	
	Bruslení	
	Turistika a pobyt v přírodě	

5.1.7. Práce s PC

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- postupně se žák seznámí s výpočetní technikou a jejím uživatelským využitím
- žák je veden k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware a software
- žák pracuje s programy (vzdělávacími, naučnými a zábavnými): operační systém Windows, MS Office (Word, PowerPoint) / Open Office, , internet a využití elektronické pošty,
- žák se pohybuje na internetu, kde vyhledává informace, prezentuje své myšlenky pomocí výpočetní techniky
- pro komunikaci a přenos souborů se žák učí používat elektronickou poštu, přenosná media
- žák je veden k využití PC při zpracování úkolů a prezentaci výsledků své práce i v dalších vyučovacích předmětech

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá 1 hodinu týdně v 5. ročníku
- celková dotace pro první stupeň činí 1 hod./týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v učebně s interaktivní tabulí
- žák pracuje samostatně u svého počítače

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce:

- Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Žáci jsou vedeni k samostatné práci na svých počítačích.

Kompetence k učení

- vhodnými metodami a dostatečným množstvím informačních zdrojů vedeme žáky k aktivnímu využívání výpočetní techniky
- operujeme s obecně využívanými výrazy, znaky, termíny a symboly a podporujeme u žáků jejich užívání
- vedeme žáky k samostatnému a efektivnímu používání načerpaných znalostí v ostatních předmětech i v běžném životě

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využití získaných poznatků, k tvůrčímu řešení zadaných problémů, k propojování do různých vzdělávacích oblastí
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, řešení problémových situací, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení a jejich využití v logických postupech
- učíme žáky kritickému myšlení a schopnosti obhájit si své rozhodnutí a výsledek

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům formulovat a prezentovat své myšlenky pomocí prezentačních programů

- zaváděním skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině
- využíváme informační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- navozujeme situace, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu práce
- žák přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování práv a duševního vlastnictví při využívání softwaru
- vedeme žáky k odpovědnému a etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či na jiných médiích
- vedeme žáky k respektování zásad bezpečného užívání internetu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému užívání nástrojů a vybavení v informační technologii
- žák využívá získaných znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

PŘEDMĚT: PRÁCE S PC	Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie	ROČNÍK: 5.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák ovládá základní obsluhu počítače a operačního systému Žák ovládá základy psaní na klávesnici Žák pracuje s výukovými a zábavnými programy dle pokynů Žák dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	Základní části a popis počítače, základní uživatelská obsluha počítače, hardware – základní informace	OSV – 1,5,8,10 MV – 1,2,3,6,
	Jednoduchý software – textový editor (poznámkový blok) a kreslicí programy (malování)	
	Práce s klávesnicí, klávesové zkratky, složky, soubory, formáty souborů, ukládání souborů	
	Práce s textovým editorem – formát písma a odstavců, vkládání obrázků	
	Tvorba prezentací – snímky, vkládání textů, obrázků, přechody snímků, animace	
	Zásady bezpečnosti práce a prevence, zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	

5.2. Učební osnovy 2. stupeň

5.2.1. Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu :

- Předmět český jazyk a literatura se skládá ze tří částí - gramatiky, slohu a literatury. Tyto části jsou vyučovány buď v blocích nebo se střídají hodiny dle předem daných a se žáky domluvených pravidel.
- Cílem předmětu je předložit žákovi ucelené a systematické vědomosti o struktuře mateřského jazyka, jeho zvláštnostech, provést žáka bezpečně světem literatury v rovině teoretické i praktické, české i světové. Žák využívá svých znalostí správného psaní, znalostí slohových i schopností řečových i v dalších předmětech a v běžném životě.
- Zvláštní zřetel je brán na žáky s SPU. Pro ně jsou zpracovány individuální plány a je jim věnována hodina týdně navíc.
- Cizincům je věnována jedna hodina týdně navíc pro zlepšení konverzace, v hodinách jsou průběžně zodpovídány jejich dotazy a pomaleji vysvětlována látka gramatická, slohová i literární.
- Nadanému žákovi je zadáván úkol navíc a je pobízen k tomu, aby pomáhal s objasněním nové látky spolužákům.
- Výuka směřuje k:
 - pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
 - pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
 - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

Časové vymezení vyučovacího předmětu :

Časová dotace v jednotlivých ročnících činí :

- 6. - 9.třída - 4 hodiny
- Celková dotace pro první stupeň činí 16 hodin / týden

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- Výuka českého jazyka probíhá ve třídách..

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce:

- Žáka vedeme ke skupinové práci, k samostatné práci s učebnicí, s počítačovými výukovými programy.
- Připravujeme žáka ke kultivované diskusi.
- Žáka vedeme k plynulému ústnímu projevu a k projevu písemnému.
- Vedeme žáka ke kulturnímu rozhledu a ke schopnosti získávat samostatně přehled o kulturních událostech.
- Vedeme žáka k prezentaci vlastních kulturních zážitků a tím ke schopnosti vystupovat na veřejnosti.

Kompetence k učení :

- Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní společenské a kulturní jevy.
- Samostatně pozoruje, výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů :

- Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- Vyhledává informace vhodné k řešení problémů. Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
- Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení.
- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní :

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje a účinně se zapojuje do diskuse.
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální :

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel pro práci ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, které podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj, ovládá a řídí své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské :

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.
- Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

Kompetence pracovní :

- Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, používá účinně svěřené vybavení.
- Využívá znalosti a zkušenosti získané v předmětu v zájmu vlastního rozvoje a činí podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření.
- Chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	ROČNÍK: 6.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
Aktivně používá základní jazykové příručky	Jazyková výchova: Obecná poučení o jazyce Práce s jazykovými příručkami	
Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Tvoření slov: Způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby (nadání žáci vytvoří nová slova)	
Vysvětlí lexikální a morfologické pravopisné jevy	Stavba slova: Pravopis lexikální a morfologický	
Rozezná ohebné slovní druhy Vysvětlí pravidla pro pravopis ohebných slovních druhů Objasní skloňování ohebných slovních druhů	Tvarosloví: Podstatná jména, přídavná jména Zájmena, číslovky, slovesa	
Určí v textu základní větné členy.	Skladba: Základní větné členy	
Vysvětlí a v praxi použije pravidla pro shodu podmětu s přísudkem	Pravopis: Shoda podmětu s přísudkem	
Rozliší a použije přímou řeč Výstižně vyjadřuje vlastní myšlenky V běžných komunikačních situacích komunikuje kultivovaně, pohotově a přiměřeně	Komunikační a slohová výchova: Vypravování Popis Výpisky Oznámení a zpráva Dopis, písemná komunikace Dialog a monolog v praxi	

Rozliší vyjadřování v próze a ve verších Reprodukuje z paměti texty přiměřené věku Vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenky přečteného textu Zvládá dramatizaci jednoduchého textu Sestaví myšlenkovou mapu z přečtené literární ukázky	Literární výchova: lidová slovesnost, pohádky, báje, mýty, pověsti, poezie dobrodružná literatura pro děti a mládež	
--	---	--

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LIT.	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	ROČNÍK: 7
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
Rozliší v textu jednotlivé slovní druhy Vysvětlí a odůvodní pravopisné jevy morfologické Aplikuje pravidla pro pravopis a ohýbání slovních druhů v psaném i mluveném projevu	Jazyková výchova: Tvarosloví Podstatná jména, přídavná jména Zájmena, číslovky, slovesa, příslovce Předložky, spojky, částice, citoslovce	
V písemném projevu napíše správně velká písmena ve vlastních jménech	Pravopis: Velká písmena	
Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	Význam slov	
Objasní způsoby tvoření slov Popíše a vysvětlí stavbu slova	Tvoření slov: Stavba slova	
Vysvětlí základní pravopisné syntaktické jevy Rozezná větu jednoduchou a souvětí Určí ve větě základní skladební dvojici a několikanásobný větný člen	Skladba: Věta jednoduchá a souvětí Základní skladební dvojice Shoda přísudku s podmínkem Rozvíjející větné členy	
Výstižně vyjadřuje vlastní myšlenky V běžných komunikačních situacích komunikuje kultivovaně, pohotově a přiměřeně Vybírá vhodné a výstižné jazykové prostředky. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	Komunikační a slohová výchova: Vypravování Osnova, výpisky, citáty Popis pracovního postupu Charakteristika, životopis, referát, reklama diskuse	
Uceleně reprodukuje přečtený text	Literární výchova:	

Formuluje dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo Rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele	Poezie, povídka, román, epos, balady a romance, drama	
--	---	--

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LIT.	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	ROČNÍK: 8.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Vytvoří subjektivně zabarvený popis. Tvoří samostatně výpisky, výtah a referát Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. Samostatně, kultivovaně přednese svoji práci. Využívá svých znalostí nonverbálních komunikačních prostředků v improvizovaném projevu, přednese připravený verbální projev	Komunikační a slohová výchova: Výklad Líčení Výpisky Výtah Referát Úvaha Verbální a neverbální komunikace	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	Skladba: Věta jednoduchá Větné členy, souvětí podřadné	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví: ohebné a neohebné slovné druhy	
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Rozlišuje skupiny jazyků- slovanské a jiné i jazyky menšinové.	Obecně o jazyce: obecná čeština, slang, argot Jazykové rodiny: jazyky slovanské	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává různá ztvárnění téhož tématu. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Literární výchova: Bible, literatura řecká římská, čínská Renesance, romantismus, realismus Moderní česká literatura	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LIT.	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	ROČNÍK: 9
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Útvary českého jazyka, zvuková stránka jazyka, hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty, psaní a výslovnost slov přejatých.	
Rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. Rozpozná přenesená pojmenování Správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví: slovní druhy, jména, jejich druhy a tvary, slovesa a jejich tvary, pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen, tvoření slov, stavba slova, slova jednoznačná a mnohoznačná	
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Obecně o jazyku: Slovanské jazyky, vývoj českého jazyka, archaismy, historismy, neologismy, vypravování, úvaha, kritika, diskuse.	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Stavba větná: věta jednoduchá, věta a souvětí, tvoření vět, hlavní zásady českého slovosledu, stavba textová, souvětí souřadné.	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo-tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích.	Pravopis: Psaní slov přejatých, skloňování obecných jmen přejatých a cizích, pravopis koncovek jmen a sloves, čárka ve větě jednoduché a v souvětí.	
Využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Komunikační a slohová výchova: Výtah, výpisky. Úvaha-slohová práce	

Rozliší manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj Zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Publicistické útvary, formulování zprávy, výzvy-slohová práce úvodník Přechodné publicistické útvary, diskuse o nich Mluvnická a slohová ústní cvičení na základě přečteného nebo viděného.	
Uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla. Rozpozná hlavní rysy výrazného individuálního stylu autora. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je a jejich funkce, uvede jejich výrazné představitele. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a svůj názor doloží argumenty	Literární výchova: Werich, Brdečka, Čapek, Hrabal, Hašek, Kohout Osvobozené divadlo, Suchý, Šlitr. Viewegh, Leacock, Nezval, Kainar, Seifert Hašek-Osudy dobrého vojáka Švejka Tolkien-Pán prstenů Ota Pavel, Hemingway, knihy z řady Harlekin, horory	

5.2.2. Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- 2. stupeň navazuje na 1. stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu, popisování jednoduchých jevů a dějů, prohlubování slovní zásoby, komunikačním schopnostem z běžného života
- výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny
- důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky
- předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech
- porozumění čtenému textu, který odpovídá jazykové úrovni žáka
- výuka seznamuje žáky s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří
- znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi
- výuka směřuje k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- výuka směřuje k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá 4 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku
- celková dotace pro druhý stupeň činí 16 hodin

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá většinou v kmenových třídách

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce:

- práce s učebnicí, pracovním sešitem, video a audio ukázky
- práce na výukových PC programech, práce na projektech na aktuální témata, návštěvy anglických divadelních představení, četba cizojazyčné literatury, zařazení her na prohlubování slovní zásoby a komunikační dovednosti
- pro žáky s SPU je upraven výukový plán, ale žáci plnohodnotně pracují v třídních kolektivech

Kompetence k učení

- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů k obohacování slovní zásoby
- nabízíme žákům dostatek informací o anglicky mluvících zemích
- nabízíme žákům řadu metod a strategií vedoucích k pochopení a upevnění slovní zásoby a gramatických jevů
- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky si osvojovat běžná konverzační témata
- upevňujeme soustavnost a pravidelnost v učení, zábavnými metodami odstraňujeme zábrany v komunikaci

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využívání cizího jazyka v běžném životě (kontakt s cizinci, média, film, divadlo)
- připravujeme modelové konverzační situace, které žáci samostatně (za pomoci slovníku, frázových dovedností) předvádějí
- nabízíme dostatečné množství poslechových možností, kdy žáci rozvíjejí sluchovou analýzu cizího jazyka (audio, video a CD, filmy v anglickém jazyce, divadlo, PC programy)
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům dostatečný prostor pro monolog, dialog i skupinovou konverzaci
- rozvíjíme schopnost samostatného projevu v cizím jazyce, dle stupně pokročilosti
- učíme schopnosti jednoduché a srozumitelné formulace myšlenek, potřeb, zážitků, orientačních projevů
- vedeme k porozumění jednoduchých textů a záznamů, běžně používaných gest a jiných komunikačních prostředků, přemýšlení o nich a tvořivé využívání k vlastnímu rozvoji

Kompetence sociální a personální

- navozujeme situace, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a aktivně ovlivňovat kvalitu práce
- vedeme k týmové spolupráci na principech ohleduplnosti a vzájemné tolerance

Kompetence občanské

- učíme žáky vnímat a respektovat kulturu, tradice jiných národů a národností
- důraz klademe na odmítání rasismu a násilí
- vedeme žáky k pochopení významu spolupráce, integrace ČR do EU, celosvětová globalizace
- vedeme k propagaci tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní

- klademe důraz na soustavnost a systematickост práce, schopnost sebehodnocení, kritického myšlení
- vedeme k využívání získaných znalostí a dovedností v ostatních vzdělávacích oblastech
- nabízíme žákům dostatek pracovního materiálu k procvičování a upevňování znalostí
- vedeme k samostatné, tvořivé a efektivní činnosti

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	ROČNÍK: 6.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Překlady článků a cvičení, práce s pracovním sešitem, kde je procvičována probraná látka	
týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení.	Tematické okruhy: popis osoby, počasí, dům, byt, vyjádření času, zaměstnání, škola, příroda, Velká Británie, USA	
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici.	Stupňování přídavných jmen, vyjádření množství, pocit potřeby, libosti a nelibosti, používání místních a časových předložek, nepravidelná množná čísla podstatných jmen, používání přítomného času prostého, budoucího a minulého ve větách	
Tvoří a obměňuje jednoduché věty. Používá dvojjazyčný slovník	Využívání výukových programů na počítači	
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě	Krátké pohádky, vypravování	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	ROČNÍK: 7.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Jednoduché texty na téma rodina, byt, domácí mazlíčci, zaměstnání, jídlo, cestování	
týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení.	Tematické okruhy: internet, prázdniny, svátky v ČR a anglicky mluvících zemích, kalendář, nakupování, sport, zdraví	
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici.	Používání přítomného, minulého a budoucího času, vyjádření zamýšlené budoucnosti s going to, vyjádření trpného rodu, používání předložek, tvořit podmíněnou otázku s who	
Tvoří a obměňuje jednoduché věty. Používá dvojazyčný slovník	Využívání výukových programů na počítači	
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě.	Krátké pohádky, vypravování	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	ROČNÍK: 8.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Jednoduché texty na téma rodina, byt, domácí mazlíčci, zaměstnání, jídlo, cestování, evropská a světová města	
Rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických textů, vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	Tematické okruhy: roční období, lidské smysly, zdravá výživa, sluneční soustava, Skotsko, Irsko, Kanada, Austrálie, New York, historické události, cestování, nehody	
Písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty.	Vyjádření používání opisných sloves, používání složenin se some a any, účelové věty, používání neurčitých číslovek, vyjádření také ano/také ne, frázová slovesa, trpný rod, předpřítomný čas	
Sestaví písemné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů.	Využívání výukových programů na počítači	
Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Krátké pohádky, vypravování	
Vyžádá jednoduchou informaci. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace.	Základní komunikační fráze na téma osobní údaje, rodina, cestování, doprava, zaměstnání, nakupování	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	ROČNÍK: 9.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Jednoduché texty na téma rodina, byt, domácí mazlíčci, zaměstnání, jídlo, cestování, evropská a světová města, lékař a zdravá výživa	
Rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických textů, vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	Tematické okruhy: o jazyce, světová literatura, Aliens, cestování, britská historie, národní symboly, Londýn, americká revoluce, občanská válka, restaurace a rychlé stravování	
Písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje složitější věty.	Prohlubování znalostí z gramatiky, procvičování gramatických jevů, slovní druhy, vztažná zájmena, časové věty, podmínkové věty, opis sloves, použití would a should, trpný rod, zvrtná a zdůrazňovací zájmena, desetinné číslo, užití slovesa used to, tvoření příslovcí, realie anglicky mluvících zemí.	
Sestaví písemné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů.	Využívání výukových programů na počítači	
Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Krátké pohádky, vypravování, reprodukce textů	
Vyžádá jednoduchou informaci. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzuje na zadané téma.	Základní komunikační fráze na téma osobní údaje, rodina, cestování, doprava, zaměstnání, nakupování	

5.2.3. Další cizí jazyk – německý jazyk

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.
- Předmět jako druhý cizí jazyk si klade za cíl, aby žáci porozuměli několika vybraným obecným tématům a dorozuměli se v situacích běžného turisty.
- Žáci by měli porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 7. – 9. ročník s časovou dotací 2 hodina týdně
- celková dotace pro druhý stupeň činí 6 hodin

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- Výuka probíhá v kmenových třídách, PC učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce:

- Práce s učebnicí, se slovníky, jazykovými příručkami.
- Výukové programy na počítači.
- Využití cizojazyčných filmů
- Práce s audio a video pomůckami.

Kompetence k učení :

- zadané úkoly -jak si poradit s neznámým textem, jak se učit slovíčka, jak pracovat na projektech, prezentacích apod. vedou k schopnosti samostatné práce i práce ve skupině, k aktivnímu přístupu k učení.
- Zdokonalování všech dovedností - čtení, psaní, mluvení, poslech - schopnost posouzení vlastních dovedností.
- Pravidelnost práce, soustředění , sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů :

- Je rozvíjena především prostřednictvím projektových úloh, vyhledáváním informací ve slovnících, na internetu, v elektronických slovnících
- Aktivní přístup k zadaným tématům v rozhovorech.

Kompetence komunikativní :

- celý předmět je primárně zaměřen na rozvoj cizojazyčných komunikativních dovedností.
- Žák vyjadřuje svůj názor a učí se naslouchat názoru ostatních.
- Autentické informace z německy mluvícího prostředí pomáhají k vytváření komunikativních dovedností.

Kompetence sociální a personální :

- V řadě aktivit žáci spolupracují formou párové nebo skupinové práce.
- Identifikují své slabé a silné stránky prostřednictvím sebehodnocení.

- Žáci jsou schopni posoudit kdo a jak se podílel na společné práci.

Kompetence občanské :

- Žáci se seznamují se životem svých vrstevníků v jiné zemi.
- Jsou vedeni ke srovnávání a přemýšlení o otázkách týkajících se kulturních odlišností.

Kompetence pracovní :

- Výuka je vedena tak, aby si žák uvědomil důležitost znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění.
- Pro sjednocenou Evropu je znalost cizích jazyků hlavní podmínkou k poznávání cizích kultur a porozumění mezi lidmi.

PŘEDMĚT: DALŠÍ CIZÍ JAZYK NĚMECKÝ JAZYK	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	ROČNÍK: 7.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Vstupní fonetický kurs, hláskování, pozdravy, dny v týdnu, čísla, barvy. Opravy čtení se zvláštním zřetelem k dyslektikům. Opravy výslovnosti za pomoci nadaných žáků.	
Rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických textů, vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	Otázky a odpovědi na jednoduchá témata – jak se jmenuješ, kolik je ti let apod	
Písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty.	Gramatika –přítomný čas, skloňování, předložky se 3. pádem, zájmena mein, dein	
Sestaví písemné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů.	Volný čas, sport, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, cestování.	
Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Používá slovník k samostatnému překladu některých jednoduchých článků. Pro nadané žáky překlady německých pohádek.	
Vyžádá jednoduchou informaci.	Dotazy na cestu, cenu, jídelní lístek, počasí, sport.	
Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace.	Reprodukce přečtených článků v učebnici, oprava gramatiky.	

PŘEDMĚT: DALŠÍ CIZÍ JAZYK NĚMECKÝ JAZYK	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	ROČNÍK: 8.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Abeceda, pozdravy, jazykolamy. Dny v týdnu, číslovky, barvy, jména. Opravy výslovnosti s pomocí nadaných žáků.	
Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy.	Ich heisse, ich wohne, meine Familie, Freunde, schule, mein Hobby, Computer, wo und wann, Ferien	
Rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnici Tvoří a obměňuje jednoduché věty	gramatika, slovosled, slovesa, zápor, zájmena, přídavná jména, předložky	
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě	Získávání informací, vyprávění o sobě, členech rodiny, kamarádovi, popis předmětů. Telefonování, dopis, e-mail – nadaní žáci.	

PŘEDMĚT: DALŠÍ CIZÍ JAZYK NĚMECKÝ JAZYK	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	ROČNÍK: 9.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v bytě, městě, denním programem, týdenním programem, zdravotním stavem, počasím, dovolenou, cestováním	LekBei uns..., Wie komme ich ..., Mein Tag, Meine Woche, Was tut dir weh? In der Stadt, Das Wetter, Ferien	
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě	Gramatika – zájmena osobní slovesa, množné číslo, předložky se 3. i 4. pádem čas minulý , trpný rod – kann man, zájmena přivlastňovací	
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v republice, městě, denním programem, týdenním programem, cestováním, sestaví a prezentuje svůj životopis, hovoří o sousedech české republiky zvláště o německy mluvících zemích.	Bei uns – tschechische Republik, Auskunft, Mein Tag, Meine Woche, Mein Jahr, Lebenslauf, Unsere Nachbarn	

5.2.4. Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- cílem předmětu matematika je rozvíjet představivost, úsudek a abstraktní myšlení
- vedeme žáky k osvojení si matematických úkonů a postupů
- žáci se učí samostatně řešit úlohy
- rozvíjení dovedností při vytváření a odvozování vzorců
- podporujeme žáky v logickém uvažování a kritickém myšlení
- vedeme žáky k vytváření a ověřování vlastních matematických závěrů
- žáci pracují s jednoduchými názornými pomůckami a vytvářejí je
- vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá 4 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku
- celková dotace pro druhý stupeň činí 16 hodin

Organizační vymezení vyučovacího procesu:

- výuka probíhá většinou v kmenových třídách

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce:

- práce s učebnicí, pracovním sešitem, odbornou literaturou, výukovým softwarem, video, a audio dokumenty
- účast na matematických soutěžích a olympiádách
- exkurze (laboratoře OU a SOU), internetové informace, televizní programy

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváříme zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využíváme prostředků výpočetní techniky
- zařazujeme metody, při kterých žáci dochází k řešení a závěrům sami
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k zjištění, že realita je složitější než její matematický model
- provádíme rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učíme se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní:

- zdůvodňujeme matematické postupy
- vytváříme hypotézy
- komunikujeme na odpovídající úrovni, podle potřeby pomáhá žákům
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence sociální a personální:

- spolupracujeme ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učíme se věcně argumentovat
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské:

- respektujeme názory ostatních
- formujeme volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodujeme podle dané situace
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky

Kompetence pracovní:

- zdokonalujeme grafický projev
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vedeme žáky k ověřování výsledků

PŘEDMĚT: MATEMATIKA	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	ROČNÍK: 6.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně Provádí odhady a kontrolu výpočtů zaokrouhluje Zobrazuje přir. číslo na číselné ose	Rozšířené opakování: Přirozená čísla Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Početní operace	
Rozlišuje druhy čar Používá technické písmo k popisu geom. útvarů	Základní pravidla rýsování: Druhy čar, technické písmo	
Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka Rýsuje lineární útvary Převádí jednotky délky, hmotnosti, času Počítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Geometrické útvary v rovině: Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh Převody jednotek Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku Prostorové obrazce	
Čte a zapisuje desetinná čísla Zobrazuje des. číslo na číselné ose Provádí početní operace s des. čísly Počítá aritmetický průměr Převádí jednotky Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Desetinná čísla: Čtení a zápis v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Porovnávání, zaokrouhlování Početní operace Aritmetický průměr Převody jednotek	
Zná pojem násobek, dělitel Používá znaky dělitelnosti Rozlišuje pojem prvočíslo, číslo složené	Dělitelnost přirozených čísel: Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené	

Rozloží číslo složené na součin prvočísel Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	Společný násobek, společný dělitel	
Narýsuje a změří daný úhel Graficky přenáší úhel a sestrojuje jeho osu Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů Pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností Rozumí pojmu mnohoúhelník, Umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	Úhel a jeho velikost: Pojem, rýsování a přenášení úhlu Osa úhlu Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel Početní operace s velikostmi úhlů Vrcholové a vedlejší úhly Mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti Pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	Osová souměrnost: Osová souměrnost Shodné útvary Osově souměrné útvary	
Převádí jednotky obsahu Počítá obsah čtverce a obdélníku Využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) Umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	Obsah čtverce a obdélníku, Povrch a objem krychle a kvádrů: Jednotky obsahu Obsah čtverce a obdélníku Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) Kvádr, krychle, síť těles Zobrazování těles	

Vypočítá povrch krychle, kvádrů Užívá a převádí jednotky objemu Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů	Povrch krychle, kvádrů Jednotky objemu Objem krychle, kvádrů	
Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) Sestrojuje těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku Sestrojuje trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník: Pojem, druhy Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Těžnice, střední příčky, výšky Kružnice opsaná, vepsaná	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	ROČNÍK: 7.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy
Modeluje a zapisuje zlomkem část celku Převádí zlomky na des. čísla a naopak Porovnává zlomky Provádí početní operace s rac. čísly	Racionální čísla: Čtení a zápis zlomku Vztah mezi zlomky a des. čísly Zobrazení na číselné ose Převrácený zlomek, složený zlomek Smíšené číslo	
Zobrazuje kladná a záporná čísla na číselné ose Vysvětlí pojem opačné číslo Určí absolutní hodnotu daného čísla Provádí početní operace s celými čísly	Celá čísla: Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose Opačné číslo, absolutní hodnota Početní operace	
Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách Sestrojuje trojúhelník a lichoběžník Dbá na kvalitu a přesnost rýsování Vypočítá obvod i obsah trojúhelníku, lichoběžníku	Trojúhelník, lichoběžník: Shodnost trojúhelníků Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníků, lichoběžníků Obsah trojúhelníku, lichoběžníku	
Vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru Dělí celek na části v daném poměru Pracuje s měřítky map a plánů Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem,	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost: Pojem Zvětšení a zmenšení v daném poměru Rozdělení dané hodnoty v daném poměru Měřítko Úměra Přímá a nepřímá úměrnost	

rovnici	Trojčlenka	
Vysvětlí pojem procento, promile Vyjádří část celku pomocí procent Zaokrouhluje a provádí odhady Řeší aplikační úlohy na procenta	Procenta: Základ, procentová část, počet procent Promile Slovní úlohy	
Charakterizuje pojem rovnoběžníku Rozlišuje různé typy rovnoběžníků Sestrojuje rovnoběžník Odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	Rovnoběžníky: Vlastnosti Rozdělení Konstrukce Obvod a obsah	
Rozezná a pojmenuje hranol Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině Načrtne a narýsuje síť hranolu Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	Hranoly: Vlastnosti Objem a obsah Síť	
Načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti Určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost: Sestojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	ROČNÍK: 8.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
Chápe vyjadřování částí celku různými způsoby Vypočítá procentovou část, základ a počet procent Řeší úlohy na procenta	Procenta Základ, počet procent, procentová část Promile	
Rozumí pojmu výraz Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných Určí hodnotu číselného výrazu Zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text Dosazuje do výrazu s proměnnou Provádí početní operace s výrazy	Výrazy. Číselné výrazy Proměnná Výrazy s proměnnou Úpravy výrazů	
Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech Chápe pojem reálné číslo	Druhá mocnina a odmocnina. Pojem Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin Pojem reálného čísla	
Rozliší odvěsny a přepony Rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku Využívá poznatky ve slovních úlohách Zaokrouhluje a provádí odhady s danou	Pythagorova věta. Pojem Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty	

přesností		
Zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem. Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem Zápis čísla pomocí mocnin deseti Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	
Užívá a zapisuje vztah rovnosti Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav Provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice. Rovnost Lineární rovnice	
Matematizuje jednoduché reálné situace Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovníc, úvahou) Zdůvodní zvolený postup řešení Ověří výsledek řešení Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Slovní úlohy. Slovní úlohy	
Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice Určí vzájemnou polohu dvou kružnic Vypočítává obvod a obsah kruhu	Kruh, kružnice. Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice Obsah kruhu	
Charakterizuje válec Vypočítá povrch a objem válce	Válec. Pojem Povrch válce	

	Objem válce	
Provádí jednoduché konstrukce Rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy. Jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukční úlohy	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů. Základní statistické pojmy Základní charakteristiky statistického souboru	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	ROČNÍK: 9.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
Rozkládá výraz na součin Provádí početní operace s lomenými výrazy	Výrazy. Úpravy výrazů pomocí vzorců Rozklad výrazů na součin Pojem lomený výraz Početní operace s lomenými výrazy	
Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Rovnice s neznámou ve jmenovateli.	
Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Soustavy rovnic. Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic	
Užívá a zapisuje vztah nerovnosti Řeší lineární nerovnice a jejich soustavy Znáznorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose	Nerovnice, soustavy nerovnic. Nerovnost Lineární nerovnice Soustava lineárních nerovnic	
Zakreslí bod v PSS Chápe pojem funkce Rozlišuje lineární a kvadratickou funkci Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce Užívá funkční vztahy při řešení úloh	Funkce Pravoúhlá soustava souřadnic Pojem funkce Lineární funkce (přímá úměrnost)	
Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Finanční matematika. Základní pojmy finanční matematiky	

Rozliší shodné a podobné útvary Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách Počítá délky stran a velikosti úhlů v pravoúhlém trojúhelníku pomocí gon. funkcí	Podobnost. Podobnost Věty o podobnosti trojúhelníků Goniometrické funkce	
Charakterizuje jednotlivá tělesa Rýsuje síť a z ní těleso vymodeluje Vypočítá povrch a objem těles	Tělesa. Kůžel, jehlan, koule Povrch a objem těles	

5.2.5. Dějepis

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu – dějepisný obsah:

- Zachycuje vývoj lidstva a jeho historii od vzniku života po současnost. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí i civilizací pro rozvoj vzdělanosti.
- Předmět v jednotlivých ročnících postupně integruje všechna průřezová témata
- Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.
- Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva formou referátu nebo seminárních prací.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku
- celková dotace pro druhý stupeň činí 8 hodin

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v učebnách s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce:

- Práce s učebnicí, historickými mapami, historickými dokumenty, využití televizních a rozhlasových pořadů, výstav, návštěvy muzea, kulturních památek.
- Využití výpočetní techniky.

Kompetence k učení:

- Předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů k vyhledávání a třídění informací, a jejich efektivního využití v procesu učení i v praktickém životě.
- Nabízíme žákům řadu aktivačních metod - historické vycházky, exkurze, besedy, projekty - pro přiblížení problematiky dějin kultury a rozlišnosti kultur.
- Vedeme žáky k sebehodnocení a kritickému postoji k vlastní práci.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k využívání získaných poznatků k řešení problémů, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy,
- samostatnému pozorování, porovnávání a kritickému posuzování, vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti, činit rozhodnutí a to obhájit.

Kompetence komunikativní:

- Umožňujeme žákům při diskusích formulovat a vyjadřovat své myšlenky.
- Učíme vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu.
- Zaváděním skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině.
- V diskusích učíme i naslouchat druhým a vhodně reagovat.

Kompetence sociální a personální:

- Navozujeme situace, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině, ovlivňovat kvalitu práce.
- Žák se podílí na vytváření atmosféry ve skupině a je si plně vědom toho, že přispívá k příjemné (nepříjemné) atmosféře, k upevňování mezilidských vztahů.

Kompetence občanské:

- Učíme žáky respektovat a chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví.
- Vedeme k zapojování se do kulturního dění ve městě - výstavy, soutěže.
- Vedeme k respektování přesvědčení druhých lidí, odmítání útlatku a hrubého zacházení a uvědomění povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.
- Pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností k samostatné práci, ke schopnosti sebehodnocení, kritického myšlení.
- Důraz klademe na schopnost pravidelné práce, soustředění na práci.
- Osvojování pracovních návyků - výpisky, výtahy, hodnocení informací apod.

PŘEDMĚT: DĚJEPIS	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	ROČNÍK: 6.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
Žák se orientuje se v práci s časovou přímkou Objasní si základní periodizaci dějin, dokáže pracovat s pojmy prostor, čas Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti Pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	Pravěk: Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny	
Žák rozpozná vývojová stadia člověka Dokáže objasnit způsoby obživy a soužití lidí	Starší doba kamenná: způsob života jednotlivých vývojových typů člověka	
Vysvětlí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní podmínky vzniku řemesel	Mladší doba kamenná: způsob života a obživy, počátky řemesel	
Vysvětlí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	Doba kovů: rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti	
Objasní nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech	Naše země v období pravěku	
Vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států Seznámí se s podstatou společenského uspořádání a s projevy náboženských představ	Starověk: Oblasti starověkého východu charakteristické rysy oblasti, vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písma a kultury, přínos starověkých civilizací	

Objasní podstatu antické demokracie Vysvětlí přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury Uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých uvědomí si prolínání kulturních vlivů	Řecko: kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období, Makedonie, helénismus	
Pochopí formy státní moci Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států Získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin Popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše, porovná barbarské civilizace se světem antiky Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	Řím: Království, republika, císařství, počátky křesťanství, římská kultura, rozpad římské říše, naše země v době římské	

PŘEDMĚT: DĚJEPIS	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	ROČNÍK: 7.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
Pochopí periodizaci středověku Seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států Vysvětlí úlohu křesťanství a víry Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu Seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí Pochopí charakteristiku dobového životního stylu z hlediska sociálního	Středověk: Raný středověk Nový etnický obraz Evropy Byzantská, arabská a franská říše První státní útvary na našem území Český stát v době knížecí Formování prvních státních celků v Evropě Boj mezi mocí světskou a církevní Křížové výpravy Románská kultura a životní styl raného středověku	
Pochopí změny politické, hospodářské, sociální a kulturní Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě Objasní charakteristiku dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického Seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci Pochopí historický rozměr pojmů tolerance a intolerance	Vrcholný středověk: Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam Český stát za vlády posledních Přemyslovců Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku Konflikt mezi Anglií a Francií Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách Hus – různá interpretace osobnosti	

Vysvětlí okolnosti vzniku středoevropského soustátí	Pozdní středověk Doba poděbradská Doba jagellonská	
---	---	--

PŘEDMĚT: DĚJEPIS	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	ROČNÍK: 8.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů , jejich příčiny a důsledky.	Zámořské objevy a počátky dobývání světa.	
Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve.	Reformace v Německu, šíření reformace, německá selská válka.	
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	Nástup Habsburků, boj českých stavů proti Habsburkům, nizozemská revoluce, útoky Turků, sjednocení ruského státu.	
Posoudí třicetiletou válku jako mocensko-ideový konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti.	Třicetiletá válka	
Konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.	Anglie, Francie, Rusko, Pruský stát, barokní kultura, osvícenství.	
Rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Barokní kultura a osvícenství.	
Vymezí podstatné ekonomické, sociální politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Počátky kapitalismu v Anglii a první kolonie, anglická revoluce, velká francouzská revoluce, Napoleon, průmyslová revoluce a vědecké poznání, encyklopedisté.	
Odhalí souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.	Boj anglických osad za nezávislost, vznik USA, Evropa po vídeňském kongresu.	
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Národní obrození, vztahy se slovanskými národy, národně obrozenecké hnutí na Balkáně v rámci habsburské monarchie	

Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky jak byly formulovány ve vybraných evropských revolucích.	Revoluce 1848 v celé Evropě, utopický socialismus a vznik marxismu.	
Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy.	Politika v revolucích 1848 a po nich.	
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy včetně důsledků, ke který, tato nerovnoměrnost vedla.	Sjednocení Itálie a Německa, francouzské císařství a Komuna, průmyslová revoluce, občanská válka v USA, carské Rusko, věda, technika, umění, vznik Rakousko-Uherska.	
Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií.	Rozdělení světa na staré a nové mocnosti, vznik Trojspolku a Trojdohody.	

PŘEDMĚT: DĚJEPIS	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	ROČNÍK: 9.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Nové politické uspořádání Evropy, čs. parlamentarismus, úloha USA ve světě, hospodářský vývoj Československa a jeho národnostní a sociální problémy	
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence.	Italský fašismus, nacismus v Německu, stalinismus v Rusku, hospodářská krize a její důsledky.	
Na příkladech vysvětlí antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Svět před druhou světovou válkou, druhá světová válka, postavení Československa před válkou a za okupace.	
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.	Léta 1945-1948, vznik sovětských satelitů, studená válka, vojenské bloky, supervelmoci s atomovými zbraněmi.	
Posoudí postavení rozvojových zemí, vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Rozpad koloniálního systému. Československo do roku 1989, vznik České republiky. Mimoevropský svět, vojenská a hospodářská spolupráce východního a západního bloku.	
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Problémy současnosti, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava.	

5.2.6. Výchova k občanství

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- Postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- Dosahování orientace žáků ve významných okolnostech života společnosti
- Formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- Utváření vztahů žáku ke skutečnosti
- Vedení žáků k sebepoznávání

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá 1 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku
- celková dotace pro druhý stupeň činí 4 hodin

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v učebnách s interaktivní tabulí, na veřejných prostranstvích mimo školu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce:

- Práce s učebnicí, využití televizních pořadů, výstav, návštěvy muzea, kulturních památek, besedy, exkurze.
- Využití výpočetní techniky.
- Skupinová práce, práce s pracovními listy, diskuse, výklad, samostatná práce, soutěže, dramatizace, projekty

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vybírání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k tomu, aby propojovali získané poznatky do celků a nalézali souvislosti
- vedeme žáky k hodnocení získaných poznatků a nalézání souvislostí
- vedeme žáky k ověřování důsledků
- poskytujeme žákům metody práce, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému řešení problému, k vyhledávání vhodných informací, k tomu, aby s nimi uměli pracovat a dokázali nalézt řešení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti hájit svá rozhodnutí
- klademe žákům otevřené otázky

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali a vyjadřovali kultivovaně a souvisle
- vedeme žáky k umění naslouchat druhým a vhodně reagovat..
- vedeme žáky k schopnosti komunikovat na odpovídající úrovni
- podněcujeme žáky k argumentaci

- využíváme ke komunikaci vhodné technologie
- vytváříme příležitost pro komunikaci mezi žáky
-

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci v týmu, k vzájemnému naslouchání a pomoci
- vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme žáky k umění objektivně hodnotit svoji práci i práci ostatních
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a k jejich dodržování
- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- formujeme volní a charakterové vlastnosti žáků
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané konkrétní situace
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivitě při organizování práce
- dodáváme žákům sebe důvěru
- napomáháme žákům podle potřeby při hledání cesty ke správnému řešení
- vedeme žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	ROČNÍK: 6.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
Orientuje se v kalendáři a letopočtech Vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků Uvádí příklady pořekadel a přísloví	Člověk v rytmu času: Kalendář, letopočty, svátky, přísloví a pořekadla	
Vysvětlí úlohu školy v lidském životě Posoudí důležitost spolupráce při řešení konkrétních úkolů a problémů ve škole Aplikuje v praxi správnou organizaci práce a pracovní metody při školní přípravě Uplatní vhodné způsoby chování a komunikace ve škole	Život ve škole: Význam vzdělání pro život, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, umění učit se, pravidla a normy ve škole, vzájemná pomoc v rizikových situacích, systém vzdělávání	
Orientuje se v regionu, kde žije a ve své obci Vysvětlí, jaké instituce, památky, zajímavá místa a významné osobnosti k regionu patří Uvědomuje si nutnost ochrany kult. památek Vysvětlí princip fungování obecních (obvodních) úřadů a řešení záležitostí obce	Naše obec, kraj: Důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, ochrana kulturních památek	
Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání Vlastními slovy objasní zvyky a tradice své vlasti	Má vlast: Pojem vlasti a vlastenectví, historie naší vlasti, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, prezidenti, státní symboly, státní svátky, významné dny, zvyky a tradice	
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace Případné konflikty s druhými lidmi řeší nenásilnými způsoby	Lidská práva: Práva a povinnosti, konflikt, možnosti řešení konfliktů, šikana	

PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	ROČNÍK: 7.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
Chápe své začlenění do lidské společnosti Posoudí kladný přínos spolupráce lidí v sociální skupině Objasní potřebu tolerance ve společnosti Respektuje odlišné názory Vědomě respektuje základní pravidla lidského chování Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi Kriticky přistupuje k mediálním informacím	Život mezi lidmi: Socializace, záměrné a nezáměrné působení Sociální skupina Komunikace verbální a neverbální Zásady lidského soužití Konflikty v mezilidských vztazích Hromadné sdělovací prostředky	
Respektuje kulturní zvláštnosti jiných národů a národností Zaujímá tolerantní postoj k menšinám Vnímá umění jako součást svého života Orientuje se v základních informacích o největších světových náboženstvích Chápe souvislost náboženství a kultury Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Člověk a kultura: Kultura (rozmanitost kulturních projevů, etnografie) Umění (druhy a funkce umění, kýt, krása, móda) Víra a náboženství Nejstarší formy náboženství Kulturní instituce	
Na základě charakteristických znaků rozezná zákl. architekt. styly, časově je zařadí Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Přírodní a kulturní bohatství: Přírodní a kulturní památky Architektonické styly Organizace a instituce pro ochranu životního prostředí	

Vyjmenuje organizace a instituce pro ochranu životního prostředí		
Rozlišuje potřeby a přání Dodržuje zásady hospodárnosti Objasní způsoby zacházení s penězi Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	Majetek v našem životě: Naše potřeby (druhy potřeb, statky a služby) Peníze a funkce peněz Majetek a vlastnictví, druhy majetku Konzumní společnost, životní úroveň	
Rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky. Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů Vysvětlí principy fungování státní správy a samosprávy a možnosti účasti občana ve veřejném životě Orientuje se v práci starosty a zastupitelstva Objasní základní postupy při jednání na úřadech	Řízení společnosti: Stát Demokracie Volby Začlenění do veřejného života Občan a jeho obec	
Vyjmenuje členské země EU Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU Zaujímá tolerantní postoje k menšinám Vyjmenuje složky záchranného systému v ČR včetně tel. kontaktů Rozezná varovný signál, vysvětlí, jak se následovně zachovat	Svět kolem nás: Spolupráce mezi zeměmi Evropy Tolerance k národnostním menšinám Nadnárodní organizace Ochrana obyvatel za mimořádných okolností	

Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva: Lidská práva v dokumentech Rovnost a nerovnost, svoboda Morálka a mravnost Všeobecná deklarace lidských práv	
--	--	--

PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	ROČNÍK: 8.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti Na příkladu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, do kterých oblastí stát směřuje výdaje Uvede příklady dávek a příspěvků	Stát a hospodářství: Dělb práce, specializace, technický rozvoj Výroba, obchod, služby Tržní hospodářství Funkce bank, jejich služby občanům Příjmy státu, státní rozpočet, sociální dávky a příspěvky	
Vysvětlí rozdíl mezi právní a morální normou Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	Stát a právo: Morální a právní normy, porušování norem Právo jako systém	
Respektuje Ústavu ČR, vlastními slovy vysvětlí, co obsahuje, objasní principy fungování zákonodárné, výkonné a soudní moci v ČR Orientuje se v polit. spektru v ČR, vysvětlí rozdíl mezi pravíci a levicí Vyjmenuje orgány EU a popíše jejich funkce	Ústava ČR: Zákonodárná moc, Výkonná moc, Soudní moc Základní práva a svobody, politika v ČR, právo v Evropě	

PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	ROČNÍK: 9.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Posoudí své aktuální možnosti při rozhodování o volbě povolání Využije dostupné informace a poradenské služby při výběru vhodného vzdělávání	Člověk a svět práce: Osobnostní předpoklady Volba profesní orientace Možnosti vzdělávání Zaměstnání, podnikání Finanční gramotnost (rodinný rozpočet, úvěr)	
Orientuje se v Ústavě ČR, vysvětlí nabytí a pozbytí státního občanství Objasní fungování státní moci v ČR Objasní nutnost respektování právního řádu, chápe jeho význam Rozpozná protiprávní jednání, odliší přestupek a trestný čin	Stát a právo: Právo a morálka, Právní řád a systém práva Stát a demokracie Státní moc, obrana státu Ústavní právo Základní práva a svobody Občanské právo, pracovní právo, rodinné právo, přestupky, trestní právo	
Vysvětlí význam mezinárodní spolupráce Uvede mezinárodní organizace, ke kterým má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění Toleruje odlišnosti jiných kultur a etnik	Mezinárodní vztahy: Evropská integrace Formy spolupráce mezi zeměmi Významné mezinárodní organizace Interkulturní vztahy, etnické problémy	
Uvede příklady projevů globalizace, posoudí klady a zápory, vyjmenuje hlavní globální problémy současnosti, Objasní souvislost globálních a lokálních problémů a uvede příklady jejich možného řešení	Globální problémy lidstva: Globalizace Významné globální problémy, jejich příčiny Způsoby řešení globálních problémů	

5.2.7. Fyzika

Vzdělávací obor: Člověk a příroda

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- cílem předmětu fyzika je navázat na poznatky získané v matematice, přírodopisu, zeměpisu a v člověku a světě.
- doplnění a rozšíření informací, seznámení žáků se základním významem fyziky pro člověka
- vedeme žáky k osvojení základních fyzikálních pojmů, veličin a jevů
- upevňování a rozvíjení dovedností při pozorování a měření fyzikálních vlastností a procesů
- vedeme žáky k vytváření a ověřování vlastních hypotéz
- žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů
- žáci pracují se základními fyzikálními pomůckami a provádí jednoduché fyzikální pokusy
- podporujeme žáky v logickém uvažování a kritickém myšlení

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá 1 hodinu týdně v 6. ročníku a 2 hodiny týdně v 7.-9. ročníku
- celková dotace pro druhý stupeň činí 7 hodin

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo v učebnách s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce:

- žák pracuje s učebnicí a pracovními listy
- využívá demonstrační pomůcky k vyvozování, ověřování, prohlubování a upevňování získaných poznatků
- samostatně provádí jednoduché fyzikální pokusy a pozoruje probíhající jevy

Kompetence k učení

- žák vyhledává, třídí a propojuje informace
- používá odborné terminologie
- samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace
- nalézá souvislosti mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- řeší takové úkoly, při kterých se učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- pracuje ve skupinách, které jsou založeny na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- posiluje svou sebedůvěru a pocit odpovědnosti společnou prací

- je veden k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- žák chápe význam šetrného využívání elektrické energie, posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- upřednostňuje obnovitelné zdroje ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní

- dodržuje a upevňuje své bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

PŘEDMĚT: FYZIKA	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	ROČNÍK: 6.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles popíše stavbu atomu, vysvětlí rozdíl mezi molekulou a atomem uveče příklady nejběžnějších prvků	Látka a těleso Z čeho jsou složeny látky – atomy, molekuly Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné Chemické prvky, sloučeniny	
ovládá značky a jednotky základních veličin vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku změří délku tělesa, výsledek vyjádří v různých jednotkách změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovníramenných vahách změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin změří sílu siloměrem	Fyzikální veličiny délka hmotnost objem hustota teplota čas síla působící na těleso	
ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	Elektrické vlastnosti látek: elektrická síla, elektrické pole elektrický proud elektrické napětí	

změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů rozliší vodič od izolantu uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody	pravidla bezpečné práce zkrat pojistka jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech	
dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích ověří existenci magnetického pole u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	Magnetismus Magnetické pole, magnetické pole Země, kompas Magnetická indukce Elektromagnetická indukce	

PŘEDMĚT: FYZIKA	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	ROČNÍK: 7.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá $v = s/t$ při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase	Pohyb a klid tělesa: jejich relativnost dráha a čas okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu	
užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh změří třecí sílu navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů určí pokusně těžiště tělesa využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	Síly a jejich vlastnosti gravitační síla, gravitační pole třecí síla skládání sil výslednice sil těžiště tělesa Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)	
seznámí se se základními vlastnostmi kapalin, povrchovým napětím užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení vysvětlí vznik hydrostatického tlaku	Kapaliny Vlastnosti Povrchové napětí Pascalův zákon hydrostatický tlak	

objasní vznik vztlačové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	vztlačová síla působící na tělesa v kapalině plování, vznášení se a potápění těles v kapalině	
seznámí se se základními vlastnostmi plynů pochozí princip činností založených na vytvoření podtlaku a přetlaku vysvětlí vznik atmosférického tlaku a dozví se o principech měření atmosférického tlaku	Plyny Vlastnosti Přetlak, podtlak a vakuum Atmosférický tlak Metrologie	
objasní vznik stínu vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle rozliší pokusně spojku a rozptylku dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	Světlo: zdroj světla přímocharé šíření světla rychlost světla odraz světelného paprsku zrcadla optické čočky optické přístroje rozklad světla	

PŘEDMĚT: FYZIKA	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	ROČNÍK: 8.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
dokáže určit, kdy těleso koná práci, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací seznámí se s dalšími jednoduchými stroji	Práce a energie: Výkon Polohová a pohybová energie Zákon zachování energie Perpetuum mobile Páka Kladka Nakloněná rovina	
dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad určí skupenské teplo tání u některých látek zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu,	Tepelné jevy tepelná výměna změny skupenství	
určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří rozumí pojmu hlasitost zvuku určí možnosti omezení nepříznivého vlivu nadměrně hlasitého zvuku na člověka	Zvuk Zvuk, zdroj zvuku Šíření zvuku Odraz zvuku Tón, výška tónu Kmitočet tónu Hlasitost zvuku	

používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($A = U/I$) na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat, určí kladný či záporný iont pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	Elektrický proud Elektrický náboj, iont Elektrický proud Elektrické napětí Ohmův zákon odpor vodiče a zdroje	
--	---	--

PŘEDMĚT: FYZIKA	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	ROČNÍK: 9.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
rozliší stejnosměrný proud od střídavého ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie pochopí, co znamená fáze a fázové napětí pochopí činnost základních elektromotorů	Elektrodynamika Elektromagnetická indukce Střídavý proud Transformátor Výroba a přenos elektrické energie Třífázové napětí Elektromotory	
pochopí význam příměsí u vodičů, rozlišení polovodičů vytvoří si představu o činnosti diod seznámí se se strukturou a funkcí tranzistorů pozná pojem čip a využívání integrovaných obvodů	El. proud v polovodičích Polovodiče Diody Tranzistor Integrované obvody	
seznámí se s různými typy planet seznámí se s procesy probíhajícími při vzniku, vývoji a zániku hvězd osvojí si základní zákony popisující pohyb planet, nová jednotka délky seznámí se s pojmy sluneční a hvězdný čas a naučí se je rozlišovat uvědomí si souvislost jména souhvězdí s rozmístěním na obloze	Astronomie Planety Vznik a zánik hvězd Keplerovy zákony Sluneční a hvězdný čas Souhvězdí	

5.2.8. Chemie

Vzdělávací obor: Člověk a příroda

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- cílem předmětu chemie je navázat na poznatky získané v přírodopisu, fyzice a v člověku a jeho světě
- doplnění a rozšíření informací, seznámení žáků se základním významem chemie pro člověka
- objasnění základních chemických pojmů, popis nejvýznamnějších anorganických a organických prvků a sloučenin
- seznámení s důležitými chemickými výrobami a reakcemi
- seznámení žáků s dodržováním bezpečnostních předpisů při práci s chemickými látkami a v chemických provozech
- pozornost je rovněž věnována ochraně životního prostředí, alternativním metodám a zpracování druhotných surovin
- žáci manipulují se základními laboratorními pomůckami a provádí jednoduché chemické pokusy
- do výuky je zařazena návštěva výrobních provozů (elektrárny, pivovaru, léčiv,...), což napomáhá i při volbě budoucího povolání

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku
- celková dotace pro druhý stupeň činí 4 hodin

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo v učebnách s interaktivní tabulí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce:

- práce s učebnicí, pracovním sešitem, odbornou literaturou, video a audio dokumenty
- besedy, exkurse (výrobní provozy, laboratoře OU a SOŠ), internetové informace, televizní programy

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pozorování chemických látek v běžném životě, uvědomování si chemických zákonitostí, za pomoci jednoduchých měření a chemických pokusů se seznamovat s vlastnostmi chemických látek- laboratorní cvičení, vedeme žáky k zpracovávání výsledků pozorování a měření, vyhodnocování a využívání pro své vlastní učení
- vedeme je k vyslovování hypotéz o podstatě studovaných jevů, v různých pramenech vyhledávání potřebných informací, které se týkají řešené problematiky a využívat je ve svém dalším studiu
- vedeme žáky k sebehodnocení a kritickému postoji k vlastní práci

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o chemických látkách v životě člověka

- vedeme žáky k využívání získaných poznatků a propojování získaných poznatků do různých vzdělávacích oblastí
- samostatné pozorování, provádění jednoduchých pokusů a možnosti jejich realizace
- hledat, navrhopat metody k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody a postupy nebyly efektivní
- korigovat chybná řešení

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům poznávat základní symboly a značky související s chemickou problematikou
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů na význam chemických látek a chemie v životě člověka
- zaváděním skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci v týmu, nutnosti týmové spolupráce
- v diskusích vedeme k vzájemnému naslouchání, formulování vlastního názoru

Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině, ovlivňovat kvalitu práce
- žák se podílí na vytváření atmosféry v pracovní skupině, přispívá k upevňování zdravých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů při práci s chemickými látkami
- učíme je jak jednat při krizových situacích. živelných pohromách
- poskytovat první pomoc
- pochopení základních ekologických souvislostí nutných k utváření vhodného životního prostředí

Kompetence pracovní

- klademe důraz na osvojování pracovních návyků- výpisky, referáty, projekty
- klademe důraz na soustavnost práce
- vedeme k využívání znalostí a zkušeností k samostatné práci, ke schopnosti sebehodnocení, kritického myšlení
- používání bezpečných materiálů, nástrojů a vybavení
- vedeme k dodržování přesně vymezených pravidel

PŘEDMĚT: CHEMIE	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	ROČNÍK: 8.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	
	Úvod do studia chemie, chemická laboratoř, bezpečnost práce v laboratoři	
Zjistí a uvede příklady směsí v běžném životě, navrhne možnosti oddělování složek, popíše postupy, prakticky si některé dělicí postupy vyzkouší při laboratorních pracích	Směsi, roztoky Složení roztoků Metody na dělení složek směsi	
Zhodnotí význam vody pro život, zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v domácnosti a v přírodě, popíše	Voda, vzduch – základ života	
Uvede nejběžnější chemické prvky, popíše jejich praktické využití, význam pro člověka a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Z čeho jsou složeny látky – atomy, molekuly Chemické prvky, sloučeniny Základní přírodní zákony	
Uvede průběhy jednoduchých chemických reakcí, zhodnotí praktické využití	Průběh chemických reakcí	
Popíše vlastnosti a použití dvouprvkových sloučenin, posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Dvouprvkové sloučeniny – oxidy, sulfidy, halogenidy	
Popíše vlastnosti použití vybraných kyselin a zásad, zjistí a uvede příklady kyselých a zásaditých látek, vyhledá a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Látky kyselé a zásadité – kyseliny, zásady Měření pH roztoků	
Uvede význam průmyslových hnojiv, posoudí vliv na životní prostředí	Soli a hospodářsky významné látky	

PŘEDMĚT: CHEMIE	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	ROČNÍK: 9.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy
Zhodnotí význam redoxních reakcí v průmyslu, popíše zpracování železné rudy, oceli a praktické využití	Redukční a oxidační reakce Zpracování rud, výroba železné rudy, výroba oceli Chemické reakce jako zdroj energie, průmyslové využití elektrolýzy Koroze	
Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti, zhodnotí jejich využití, posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových) na životní prostředí, rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, vyhledá a uvede příklady havárií způsobených palivy	Teplo a chemické reakce Zpracování uhlí, ropy a zemního plynu Jaderná energie Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie	
Uvede základní uhlovodíky, deriváty a jejich praktický význam	Základní organické sloučeniny Uhlovodíky Uhlovodíky a automobilismus Deriváty uhlovodíků	
Popíše nejvýznamnější uměle vyrobené látky, posoudí vliv používání plastů na životní prostředí, orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání, Uvede příklady některých biotechnologií	Uměle vyrobené organické látky Významné látky v organismech – cukry tuky bílkoviny biotechnologie	
Doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka uvede příklady prvotných a druhotných surovin zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	Chemie a společnost	

uvede kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet, uvede základní podmínky zdravého životního stylu		
--	--	--

5.2.9. Přírodopis

Vzdělávací obor: Člověk a příroda

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- systematické pojetí v kontextu historického vývoje od vzniku života na Zemi
- 6. ročník – botanika a zoologie
- 7. ročník – botanika a zoologie
- 8. ročník - biologie člověka s výrazným zaměřením na zdravý životní styl a prevenci onemocnění či závislosti na návykových látkách
- 9. ročník - geologie, historický vývoj Země
- ekologické projekty jsou průběžně zařazovány ve všech ročnících v návaznosti na probíraná témata.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. – 9. ročník s časovou dotací 2 hodiny týdně
- celková dotace pro druhý stupeň činí 8 hodin

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v učebnách s interaktivní tabulí, v terénu (vycházky, tematicky zaměřené exkurze, projekty)

Výchovné a vzdělávací strategie:

formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

Kompetence k učení

- žák samostatně pozoruje okolní skutečnosti (organismy, vztahy v přírodě, děje), dokáže pozorovat lupou, dalekohledem, mikroskopem, svá pozorování zaznamenává
- samostatně získává informace, umí je prezentovat, vyhledává a třídí informace o organismech a zařadí je do systému, o vztahu živé a neživé složky přírody, o působení člověka na přírodu
- vyvozuje vztahy a souvislosti mezi organismy, skupinami organismů, ději v přírodě
- dokáže posoudit věrohodnost informací, zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- vyhledává a předává zajímavé informace s přírodopisnou tematikou

Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává a shromažďuje informace o organismech, přírodních celcích na základě vlastního pozorování v přírodě, na základě využívání médií, porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti s významem biologie v každodenním životě člověka
- zpracovává referáty na základě získaných informací a zkušeností, prezentuje je, formuluje problémy, porovnává shodné a odlišné znaky organismů, vyvozuje závěry
- vyjadřuje vlastní názor na základě pozorování při praktických cvičeních, posuzuje řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a z těchto hledisek porovnává i různá řešení, diskutuje na dané téma, respektuje názor ostatních
- hodnotí důsledky různých vlivů a jevů v přírodě na životní prostředí, budoucnost života na Zemi

- vyhledává dostatek analogických nebo odlišných příkladů problémů, aby se procvičil ve vyhledávání vhodných řešení

Kompetence komunikativní

- žák využívá informační a komunikační technologie a média pro komunikaci
- vyjadřuje vlastní myšlenky při ústním i písemném projevu na témata týkající se přírody, životního prostředí, vztahů člověka a životního prostředí, změn v životním prostředí a důsledků pro budoucnost
- obhájí výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů, dovede přijmout kritiku a poučit se z ní
- stručně a přehledně sděluje výsledky svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů

Kompetence sociální a personální

- žák kooperuje a umí spolupracovat v týmu při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě, pozorování přírody, laboratorních pracích
- má úctu k druhým lidem, dokáže s ostatními debatovat a diskutovat, buduje dobré mezilidské vztahy, dokáže poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- dokáže být kritický a sebekritický při hodnocení výsledků pozorování a pokusů

Kompetence občanské

- žák chápe možnosti rozvoje a zneužití biologie a je si vědom odpovědnosti za zachování životního prostředí, chápe důležitost trvale udržitelného rozvoje, ekologické souvislosti
- ve všech životních situacích jedná v zájmu ochrany zdraví svého i ostatních lidí
- chová se ohleduplně, vstřícně a s respektem k hendikepovaným, starším nebo nemocným lidem, těhotným ženám, malým dětem
- dokáže v praxi použít zásady chování občanů v nebezpečných situacích

Kompetence pracovní

- žák dokáže optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- aplikuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v laboratoři i terénu
- diskutuje o problémech práce v přírodě z hlediska ochrany přírody a zdraví, udržitelného rozvoje a ekonomického hlediska v místě bydliště, regionu a globálně

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	ROČNÍK: 6.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy
Žák podle slepé mapy popíše uspořádání rostlinné buňky, vysvětlí funkce organel, vysvětlí rozdíl v uspořádání těla jednobuněčné a mnohobuněčné řasy.	Uspořádání živého světa – buňka, jednobuněčnost a mnohobuněčnost	
Žák popíše stavbu těla řasy, mechu, podle herbářových položek či obrázků rozpozná hlavní zástupce probíraných skupin.	Řasy – zelené, hnědé, červené Mechorosty – játrovky, mechy	
Žák vysvětlí pojmy parazitismus, saprofytismus, autotrofie, symbióza a uvede příklady, charakterizuje stavbu těla houby a lišejníku, podle herbářových položek a obrázků poznává zástupce probíraných skupin, vysvětlí hospodářský a ekologický význam vybraných druhů, poznává a jmenuje jedovaté houby.	Houby, lišejníky	
Žák popíše systém organismů na úrovni říší, vysvětlí základní principy třídění organismů, vyjmenuje základní systematické jednotky.	Systematika – jak třídíme organismy	
Žák podle modelu a slepé mapy popíše uspořádání eukaryotické buňky, vysvětlí rozdíl v zastoupení a funkci organel živočišné a rostlinné buňky, charakterizuje rozdíl mezi buňkou eukaryotickou a prokaryotickou.	Buňka – rozdíl mezi eukaryotickou a prokaryotickou buňkou a mezi buňkou rostlinnou a živočišnou	
	Prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti	
Žák popíše morfologii a anatomii modelových druhů, jmenuje a poznává významné zástupce probíraných skupin, uvede jejich životní prostředí, charakterizuje výrazné formy chování vybraných druhů, vysvětlí	Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci, kroužkovci	

ekologický a hospodářský význam vybraných zástupců.	
	Členovci – pavoukovci (pavouci, sekáči, roztoči, štíři), koryši, vzdušnicovci
Žák vysvětlí pojmy symbióza, parazitismus, vnější a vnitřní parazit, uvede příklady z živočišné říše, jmenuje a poznává druhy nebezpečné pro člověka, vysvětlí vhodné způsoby prevence parazitóz.	Hmyz s proměnou nedokonalou
	Hmyz s proměnou dokonalou

-

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	ROČNÍK: 7.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák charakterizuje shody a rozdíly ve stavbě těla, způsobu rozmnožování a života jednotlivých skupin, pozná podle herbářových položek a obrázků zástupce probíraných skupin.	Výtrusné rostliny – plavuně, přesličky, kapradiny	
Žák vysvětlí rozdíl ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin, vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé rostlinné orgány a vysvětlí jejich funkci.	Stavba rostlinného těla – kořen, stonek, list, květ, plod	
Žák vysvětlí podstatu jednotlivých fyziologických pochodů, charakterizuje různé typy rozmnožování a pohyb rostlin.	Fyziologie rostlin – fotosyntéza a dýchání, růst, vývoj, rozmnožování, pohyb	
Žák vysvětlí rozdíl v rozmnožování nahosemenných a krytosemenných rostlin, charakterizuje hlavní rozdíly v anatomii jednoděložných a dvouděložných, podle herbářových položek a obrázků poznává zástupce probíraných skupin, podle typických znaků zařazuje rostliny do příslušných čeledí, vysvětlí hospodářský význam vybraných druhů, jmenuje a poznává rostliny jedovaté.	Nahosemenné rostliny – cykasy, jinaný, jehličnany Krytosemenné rostliny – jednoděložné, dvouděložné (pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hvězdnicovité, hluchavkovité, krtičníkovité, amarylkovité, liliovité, lipnicovité)	
Žák charakterizuje hlavní typy nervové, cévní, trávicí a dýchací soustavy, přiřadí správný typ soustavy ke zvolené skupině, vysvětlí vývoj těchto soustav v návaznosti na evoluci živočišné říše.	Šelmy psovitě, kočkovité, kunovité, medvědovité	
	Ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci	
	Lichokopytníci, hmyzožravci, letouni, chobotnatci, kytovci, primáti, vačnatci	
	Ptáci – hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, běžci, plavci	

	Plazi – ještěři, hadi, krokodýlové, želvy	
	Obojživelníci – bezocasí, ocasatí	
	Ryby, paryby	

-

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	ROČNÍK: 8.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Žák vysvětlí pojem etologie a rozdíl mezi chováním vrozeným a naučeným, charakterizuje hlavní formy chování živočichů a odlišnosti v chování vybraných druhů, vysvětlí možnosti využití etologických poznatků v praxi.	Základy etologie	
Žák jmenuje a charakterizuje základní vědecky uznané etapy vývoje člověka včetně časové osy, vysvětlí odlišné názory na původ člověka z pohledu různých náboženství.	Původ a vývoj člověka, různé názory na vývoj člověka	
Žák vysvětlí rozdíl mezi pojmy rasa a etnikum, jmenuje a charakterizuje hlavní lidské rasy, vysvětlí pojem rasismus a xenofobie, příčiny jejich vzniku a společenskou nebezpečnost, uvede možnosti prevence vzniku těchto jevů	Lidské rasy a etnika, rasismus	
Žák rozliší kostru osovou a kostru končetin, na modelu lidské kostry ukáže a pojmenuje hlavní kosti, popíše stavbu různých typů kostí a vyjmenuje funkce kostí, charakterizuje významná onemocnění a vady opěrné soustavy a uvede možnosti prevence jejich vzniku, prakticky provede první pomoc při zlomeninách.	Soustava opěrná – lebka, páteř, hrudník, kostra končetin, první pomoc při zlomeninách končetin	
Žák jmenuje a charakterizuje typy svalové tkáně, vysvětlí pojem tkáň a nervosvalová ploténka, jmenuje a na obrázku určí hlavní svaly, vysvětlí funkci svalové soustavy.	Soustava pohybová – svalstvo, funkční propojení kosterního svalstva a kostry	
Žák jmenuje a charakterizuje tělní tekutiny, vysvětlí způsob jejich vzniku, vzájemnou propojenost a funkci, vysvětlí způsob vzniku a význam krevních	Tělní tekutiny – tkáňový mok, míza, krev, krevní skupiny, transfúze	

elementů, jmenuje a charakterizuje krevní skupiny, vysvětlí pojem transfúze a její rizika.		
Žák podle obrázku popíše oběhovou soustavu, jmenuje typy cév a jejich funkci, podle nákresu či modelu popíše stavbu srdce a vysvětlí mechanismus jeho činnosti, jmenuje a charakterizuje významná onemocnění a vady oběhové soustavy, příčiny a prevenci jejich vzniku, prakticky provede ošetření krvácející rány.	Soustava oběhová – činnost srdce, krevní oběh, cévy, krevní tlak, první pomoc při krvácení	
Žák jmenuje a charakterizuje běžné infekční choroby, způsob jejich přenosu, prevenci, vysvětlí pojem imunita a očkování, mechanismy jejich působení.	Infekční choroby – viry, bakterie, imunitní systém, očkování	
Žák popíše podle modelu či nákresu anatomii dýchací soustavy, vysvětlí její funkci, jmenuje běžná onemocnění a vady, jejich příčiny (s důrazem na škodlivost kouření) a prevenci vzniku, prakticky provede první pomoc při zástavě dechu.	Soustava dýchací, plicní objemy, kouření, první pomoc při zástavě dechu.	
Žák podle nákresu či modelu popíše trávicí soustavu, vysvětlí její funkci, jmenuje běžná onemocnění a vady, jejich příčiny a prevenci vzniku, vysvětlí pojem metabolismus, charakterizuje metabolismus hlavních živin, jejich význam a zastoupení ve stravě, prakticky sestaví jídelníček podle zásad racionální stravy.	Soustava trávicí, metabolismus základních živin, zdravá výživa	
Žák podle modelu či nákresu popíše vylučovací soustavu, charakterizuje uspořádání vrstev kůže, vysvětlí funkci obou soustav, jmenuje běžná onemocnění a vady, jejich příčiny a prevenci vzniku, vysvětlí význam hygieny a škodlivost jejího nedostatku i přebytku, vysvětlí pojem pitný režim a jeho význam pro zdraví.	Soustava vylučovací, kůže	
Žák podle nákresu či modelu popíše anatomii nervové soustavy, vysvětlí rozdíl mezi CNS a periferními nervy, jejich funkci, jmenuje endokrinní	Nervová soustava – centrální a periferní, endokrinní systém	

žlázy a jejich umístění v těle, vysvětlí jejich funkci a jmenuje hlavní hormony a jejich uplatnění při řízení činností organismu, vysvětlí pojem duševní hygiena, jmenuje významné způsoby odbourávání stresu, též běžná onemocnění a vady obou soustav, jejich příčiny a prevenci.		
Žák podle modelu či nákresu popíše anatomii jednotlivých smyslových orgánů, vysvětlí význam jejich umístění a funkci, jmenují běžná onemocnění a vady, jejich příčiny a prevenci vzniku.	Smyslová ústrojí – zrak, chuť, čich, sluch, hmat	
Žák podle nákresu popíše anatomii pohlavních orgánů, vysvětlí jejich funkci, vysvětlí pojem oplození, popíše menstruační cyklus, jmenuje a charakterizuje hlavní fáze lidské ontogeneze, vysvětlí základní pojmy genetiky, popíše způsob přenosu genetické informace, vysvětlí význam plánovaného rodičovství, jmenuje možnosti antikoncepce, jmenuje hlavní pohlavně přenosné choroby, možnosti prevence.	Pohlavní ústrojí, menstruační cyklus, oplození, ontogeneze, pohlavně přenosné choroby, plánované rodičovství, základy genetiky	

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	ROČNÍK: 9.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy
Žák jmenuje planety sluneční soustavy a určí jejich pořadí, vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou, jmenuje a charakterizuje geosféry.	Země ve vesmíru, vznik Země a její stavba	
Žák charakterizuje krystalové soustavy, vysvětlí pojem krystal, popíše a demonstruje vlastnosti nerostů, jmenuje třídy nerostného systému, charakterizuje hlavní zástupce, poznává vybrané nerosty, vysvětlí hospodářský význam vybraných nerostů.	Mineralogie – krystaly, osní kříže, fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, nerostný systém	
Žák jmenuje typy hornin, vysvětlí způsob jejich vzniku, poznává a zařazuje vybrané horniny	Typy hornin – vyvřelé, usazené, přeměněné	
Žák vysvětlí uvedené pojmy, jmenuje a charakterizuje typy poruch zemské kůry, uvede příčiny a následky driftu.	Geologické děje – drift, zlomy, vrásy	
Žák jmenuje geologické činitele, vysvětlí způsoby jejich působení, vysvětlí rozdíl mezi vnějšími a vnitřními geologickými ději, popíše základní koloběhy látek v přírodě.	Geologičtí činitelé- vítr, voda, gravitace, organismy	
Žák jmenuje typy půd, vysvětlí způsob jejich vzniku, popíše jejich vlastnosti, vysvětlí význam půdy v ekosystému a též hospodářský význam.	Půdy – vznik, složení a vlastnosti, třídění půd	
Žák jmenuje a charakterizuje etapy vývoje života na Zemi (včetně časové osy), vysvětlí podstatu rozličných teorií o vývoji Země.	Historický vývoj Země, vznik a vývoj života – různé teorie	
Žák na geologické mapě ukáže základní oblasti českého masivu a západních Karpat, vysvětlí dopady horotvorných fází na vývoj českého masivu.	Geologický vývoj ČR – český masiv a Karpaty	

5.2.10. Zeměpis

Vzdělávací obor: Člověk a příroda

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá 2 hodiny týdně v 6.,-9. ročníku
- celková dotace pro druhý stupeň činí 8 hodin

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebnách s interaktivní tabulí.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce:

- výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, video a audio dokumenty
- skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu
- zeměpisné vycházky s pozorováním, besedy, exkurze
- projekty

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- Učitel vede žáky:
 - o k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
 - o k používání odborné terminologie
 - o k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
 - o k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- Učitel vede žáky:
 - o ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- Učitel vede žáky:
 - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
 - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
 - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
 - k odpovědím na otevřené otázky
 - k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- Učitel vede žáky:
 - k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
 - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
 - k ochotě pomoci a o pomoc požádat
 - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
 - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
 - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci řeší základní enviromentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- Učitel vede žáky:
 - k dodržování pravidel slušného chování
 - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
 - k tomu, aby brali ohled na druhé
 - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci
- Učitel vede žáky:
 - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
 - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS	Vzdělávací oblast Člověk a příroda	ROČNÍK: 6.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíc Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso Orientuje se na hvězdné obloze Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	Postavení Země ve vesmíru	
Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země Orientuje se v přírodě podle Slunce Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období Vysvětlí podstatu polárního dne a noci Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi	Tvar a pohyby planety Země	
Používá glóbus jako zmenšený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	Glóbus Měřítka mapy	

Seznámí se znázorněním výškopisu a používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek polohopisu na mapách Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky	Různé druhy plánů a map, jejich měřítko Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám Přepočet vzdáleností Práce s atlasem	
Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi Dokáže stanovit místní čas Rozumí pojmům: poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zeměpisná síť, obratník, polární kruh, datová mez	Poledníky Ravnoběžky Zeměpisné souřadnice Zeměpisná síť Určování geografické polohy Určování časových pásem	
Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí Seznámí se s pojmem obyvatelstvo, dokáže popsat vývoj počtu obyvatel Používá termín rasa, negramotnost, vzdělání, zaměstnání Vysvětlí důležitost zemědělství Popíše využití lesa a vody a jejich přínos pro člověka Charakterizuje hospodářský význam dopravy Seznámí se s pojmem globalizace	Jak žijí lidé na zemi Obyvatelstvo Rasy Život na vesnici a ve městě Rostlinná a živočišná výroba Význam lesů a vody Doprava Mezinárodní spolupráce	

Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	
--	---	--

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	ROČNÍK: 7.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy
Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry Seznámí se s mezinárodními organizacemi Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí Určí geografickou polohu na mapách polární oblasti Uvede význam Arktidy a Antarktidy Seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí	Zeměpis světadílů - fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států Afrika Amerika Austrálie a Oceánie Asie polární oblasti	

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS	Vzdělávací oblast Člověk a příroda	ROČNÍK: 8.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata,mezipředmět. vztahy
Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry Seznámí se s mezinárodními organizacemi Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Zeměpis světadílů - fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států Evropa	-
Určí absolutní geografickou polohu České republiky Vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií Porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfů, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	České republiky Absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry y	

Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost		
Vyhledá , popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky	

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	ROČNÍK: 9.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy
Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	
Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě Lokalizuje aktuální příklady politických národnostních a náboženských konfliktů ve světě Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení	
Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Globální problémy současného světa	
Vysvětlí význam zemědělství v rámci hospodářství	Zemědělství	
Charakterizuje typy		
Vysvětlí význam průmyslu	Průmysl	

Charakterizuje typy Popíše vývoj průmyslu		
Formuje význam dopravy jako celku Porovnává jednotlivé druhy	Doprava	
Charakterizuje vybrané služby Uvede lokalizační faktory	Služby a cestovní ruch	
Uvede druhy přírodních katastrof a zná jejich příčiny, důsledky a způsob ochrany	Člověk a přírodní katastrofy	

5.2.11. Estetika a práce

Integrovaný předmět, který vznikl integrací vzdělávacího obsahu tří vzdělávacích oborů ze dvou vzdělávacích oblastí:

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce, Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova, Výtvarná výchova, Člověk a svět práce

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu – výtvarný obsah:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu – pracovní obsah:

- předmět směřuje k utváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k organizaci a plánování práce, k užívání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek.
- utváří i posiluje vytrvalost a soustavnost, tvořivost a nápaditost.
- buduje poznání, že technika je součástí lidské kultury a je spojena s pracovní činností.
- vede k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, rozvíjení podnikatelského myšlení, k sebedůvěře a ke kladnému postoji k práci a životnímu prostředí.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu – hudební obsah:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoj žákovy celkové hudebnosti
- posílení individuální hudební dovednosti a její rozvíjení

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. -8. ročník: 3 hodiny týdně
- 9. ročník: 4 hodiny týdně

Celková dotace pro druhý stupeň činí 13 hodin.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá kmenových třídách nebo v učebnách s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat
- vlastní činnost
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci
- používáme obecně užívané hudební termíny
- vedeme k propojování získaných znalostí do souvislostí
- propojuje do širších souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- nenechá se odradit nezdarem, objevuje různé varianty řešení problémů.
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací.
- uvědomuje si zodpovědnost a své činy zhodnotí kriticky.

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných komunikačních a informačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji.
- využívá informační a komunikační techniky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska.
- vytvoří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru, dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
- rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro tvořivost.
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.
- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
- činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
- chápe podstatu, cíl i riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

PŘEDMĚT: ESTETIKA A PRÁCE	Vzdělávací oblast: Umění a kultura Člověk a svět práce	ROČNÍK: 6.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
<i>VÝTVARNÝ OBSAH</i>		
Umí vybírat a samostatně vytvářet bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	Kresebné studie: linie, tvar, objem Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů	
Umí užívat viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti: Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. (např. hmat-reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru) Plastická tvorba-papír, hlína, drát, sádra	
Dokáže správně užívat techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Malba: Teorie barev-Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné.	
Umí vytvářet společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Plastická a prostorová tvorba	
Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.	Nauka o perspektivě: umístění postav na plochu, velikost objektů.	
Umí k tvorbě užívat některých z metod současného výtvarného umění-počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Třetí prostor budovaný liniemi: technický výkres	
Umí zobrazovat vlastní fantazijní představy	Subjektivní vyjádření fantastických představ	

	za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky	
Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Přírodní motivy: detail, polodetail, celek.	
Dokáže osobitě stylovat vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	Lidská figura tvarová stylizace - Řecko, Řím Tvarová a barevná kompozice	
Umí využívat dekorativních postupů	Dekorační práce využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika (např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis)	
Dokáže se výtvarně vyjadřovat k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce: Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru	
Umí užívat viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě, události, jevu	Subjektivní výtvarné vyjádření reality: Vnímání okolních jevů	
PRACOVNÍ OBSAH		
Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály Používá jednoduché pracovní postupy a operace (zatloukání hřebíků, pilování, hoblování) Používá technické návody Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci	Práce se dřevem a měkkým materiálem	

Dovede opracovat drát, brousit, rýt a vyhlazovat kovový materiál Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce s kovem a materiálem pro jmenované činnosti	
Žák sestaví podle návodu daný model - využití stavebnic(konstrukční, elektrotechnické, elektronické) Porovnává funkčnost, nosnost, stabilitu Provádí montáž a demontáž	Design a konstruování	
<i>HUDEBNÍ OBSAH</i>		
Žák rozlišuje různé typy lidových písní, rozpoznává durovou a mollovou tóninu, různá tempa a rytmy	Hudební teorie: tempo, dynamika, předznamenání duo, trio, kvartet durová a mollová tónina	
Žák rozlišuje různé typy lidových písní, pracuje nejméně s deseti písněmi	Typy lidových písní	
Žák rozlišuje co je komorní hudba, hudba velkého orchestru, nástrojové obsazení, dynamika orchestru	Svět orchestru: partitura, dirigent, nástroje	
Doprovází známé lidové písně vytleskáváním nebo s využitím Orfeových nástrojů	Rytmický doprovod písní reprodukce jednoduchých hudebních prvků, doprovod s využitím Orfeových nástrojů	
Rozliší a charakterizuje probírané hudební formy, rozpozná vybraná díla, jmenuje jejich autory	Hudební formy: fuga, koncert, kantáta, oratorium, sonáta, opera, opereta, muzikál poslech, život skladatelů	

PŘEDMĚT: ESTETIKA A PRÁCE	Vzdělávací oblast: Umění a kultura Člověk a svět práce	ROČNÍK: 7.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
<i>VÝTVARNÝ OBSAH</i>		
Zkouší možnosti kompozičních přístupů a postupů.	Kresebné etudy: objem, tvar, linie - šrafování. horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta	
Umí užívat viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti: Přenášení prostoru na plochu Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek	
Umí správně užívat techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Barevné vyjádření: Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití	
Umí využívat dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Užitá grafika: Písmo - styly a druhy písma	
Umí vybírat a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou: vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada	
Dokáže užívat prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	Událost - originální dokončení situace: vyprávění výtvarnými prostředky (např. rozvíjení jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba)	

Umí užívat viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Uplatnění subjektivity: např. fantazijní variace na základní tvary písmen	
Rozpozná a popíše typické znaky historických slohů	Architektura: Antika, sloh románský, gotika, renesance, baroko	
Charakterizuje typické znaky oděvů v probíraných obdobích	Kultura odívání: Egypt, Řecko, Řím, doba románská, gotika, renesance, baroko, rokoko, 19. a 20. stol.	
Vytváří barevné kompozice	Tvarová kompozice: Barevné kompozice geometrických tvarů, (např. gotické vitráže)	
PRACOVNÍ OBSAH		
Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Design a konstruování	
Vytvoří vzorník stehů Ušije jednoduchý výrobek	Základy ručního šití: druhy stehů – vzorník Výběr vhodného materiálu – polštář, batoh, sáček na obuv	
Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály	Práce s technickými materiály dřevo, kov, plasty, kompozity	

PŘEDMĚT: ESTETIKA A PRÁCE	Vzdělávací oblast: Umění a kultura Člověk a svět práce	ROČNÍK: 8.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
<i>VÝTVARNÝ OBSAH</i>		
Vhodně využívá probírané kompoziční prvky	Kresebné etudy: Etuda s linií jako výtvarným prostředkem Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie)	
Dokáže se orientovat v grafických technikách	Linoryt, tisk z koláže	
Na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování Pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury	Teoretická práce s uměleckým dílem: Renesance, baroko, klasicismus - architektura (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika)	
Umí správně uplatňovat techniku kresby a zachycuje prostor Nakreslí zátiší s geometrickými a měkkými tvary	Zdokonalování technik kresby: způsoby stínování, kontrast	
Dokáže užívat perspektivních postupů	Lineární perspektiva: sbíhavá, úběžníková	

Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Správná technika malby: zvládnutí větší plochy Krajinářské školy 19. stol Technika akvarelu, pastel	
PRACOVNÍ OBSAH		
Provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchého zařízení: Jízdní kolo – přední a zadní kolo, plát duše, seřízení brzd, řídítek, nastavení sedla, převodníku, údržba pedálů, nábojů kol Lyžařské vázání - nastavení bezpečnostních prvků a jejich údržba Podle návodu sestaví model dopravního prostředku	Design a konstruování: montáž a demontáž jízdního kola, lyžařského vázání běžeckých a sjezdových lyží, sestavení modelu dopravního prostředku (letadlo, loď...)	
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce Zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Svět práce: možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů zaměstnání a způsoby hledání problémy nezaměstnanosti, úřady práce psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, volba profesní	
Žák ovládá praktické činnosti – překládání, stříhání, sešívání, nalepování, rozřezávání, odměřování papíru Určuje vlastnosti materiálů – tloušťka, povrch, pružnost, tvrdost, savost	Práce s kartonem a papírem	
Příprava materiálu, napínání na rámy	Práce s textílem: Malování na hedvábí	

Žák podle podmínek pečuje o zeleň ve školní zahradě	Pěstitelství: Zahradnické práce	
Žák sestaví jídelníček na jeden den (týden) podle zásad racionální výživy V praxi připraví několik pokrmů studené kuchyně s využitím sezónních potravin	Příprava pokrmů: Vyvážená strava, sezónní potraviny	
HUDEBNÍ OBSAH		
Žák se učí rozlišovat zvukovou podobu hudby vážné a populární, rozpoznává druhy jazzu a moderní hudby	Muzikál a moderní opera: Charakteristické prvky, ukázky hudby	
Žák se seznamuje s hudbou středověkou a gotickou. Rozlišuje jednohlas, vícehlas, chorál a středověkou píseň	Středověká hudba trubadúři, truvěři a minnesängři (Carmina Burana)	
Žák se seznamuje s chorálními melodiemi, naznačuje zvukovou podobu hudby jednotlivých hudebních slohů	Česká a světová hudební renesance: chorální melodie a chrámová hudba, kánon	
Žák poznává a pojmenuje probírané prvky	Hudební teorie: intervaly, akordy, akordické značky	
Žák se snaží pochopit proměnlivost estetických norem v hudbě	České a světové baroko: polyfonie, hudební formy, Itálie – kolébka opery, vrcholné baroko –Bach, Händel	
Žák nabývá vědomí o stručném přehledu zvukové podoby hudby jednotlivých uměleckých epoch a směrů	Hudební klasicismus: W. A. Mozart, rozvoj opery, rozvoj hudby nástrojové, zámecké kapely	
Žák se učí hudební rytmy 50. let, zpívá a tančí country & western	20. století: Rock’n’roll, country & western, swing, rythm & blues, boogie woogie, česká jazzová hudba (J. Ježek)	

PŘEDMĚT: ESTETIKA A PRÁCE	Vzdělávací oblast: Umění a kultura Člověk a svět práce	ROČNÍK: 9.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
<i>VÝTVARNÝ OBSAH</i>		
Uplatňuje probírané techniky kresby ve vlastní tvorbě	Techniky kresby: tužka, perko, uhl, rudka Dynamická kresba (Např. kruh, koloběh vody, zátiží s jablky, kresba hlavy)	
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Komplementární barvy – textura: Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný)	
Při práci s um. dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)	Teoretická práce s uměleckým dílem: umění 20. století kubismus, surrealismus, impresionismus.	
Umí užívat viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem Vytvoří vlastní výtvarnou práci kombinovanou technikou	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly: Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí. kombinovaná technika - plastika, asambláž, koláž	
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace – a podle svých možností s nimi zachází	Reklama a propagační prostředky: obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály	

Umí užívat viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Dokáže zasazovat předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.	Prostorová tvorba – modelování: dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ - působivé barevné kombinace - chiméra.	
PRACOVNÍ OBSAH		
Provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchého zařízení: Jízdní kolo – přední a zadní kolo, plát duše, seřízení brzd, řídítek, nastavení sedla, převodníku, údržba pedálů, nábojů kol Lyžařské vázání - nastavení bezpečnostních prvků a jejich údržba Podle návodu sestaví model dopravního prostředku	Design a konstruování: montáž a demontáž jízdního kola, lyžařského vázání běžeckých a sjezdových lyží, sestavení modelu dopravního prostředku (letadlo, loď...)	
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce Zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Svět práce: možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů zaměstnání a způsoby hledání problémy nezaměstnanosti, úřady práce psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, volba profesní	
Příprava materiálu, napínání na rámy	Práce s textilem: Malování na hedvábí	
Žák podle podmínek pečuje o zeleň ve školní zahradě	Pěstitelství: Zahradnické práce	

Žák sestaví jídelníček na jeden den (týden) podle zásad racionální výživy V praxi připraví několik pokrmů studené kuchyně s využitím sezónních potravin	Příprava pokrmů: Vyvážená strava, sezónní potraviny	
HUDEBNÍ OBSAH		
Seznamuje se s gregoriánským chorálem a duchovními písněmi	Počátky hudebních dějin v Čechách: křesťanství – gregoriánský chorál Doba husitská – Kdož jsú, boží bojovníci	
Žák se seznamuje s českou populární hudbou, hudbou národního obrození, s písněmi kabaretu, šantánu a lidové zábavy	Národní obrození: masové písně, dělnická třída, Karel Hašler	
Žák se seznamuje s jazzovou a swingovou hudbou, rozeznává černošské spirituály, pracovní písně a blues. Porovnává americký a český jazz	Jazz a swing v české hudbě: Jaroslav Ježek W+V – Osvobozené divadlo Česká filmová hudba	
Žák se seznamuje s dobou renesance v Čechách, učí se vícehlas, rozlišuje monofonii polyfonii	Renesance: Kryštof Harant z Polžic, jednohlas, vícehlas	
Vysvětlí probírané pojmy	Hudební teorie: rytmus, tempo, takt harmonie, tónina dur a moll	
Žák se seznamuje s hudebním barokem a s počátky české hudební emigrace	České a světové hudební baroko: zámecké kapely – čeští hudebníci ve službách evropské šlechty	
Žák se seznamuje s tradicí vánoc v české kultuře	Vánoce: tradice, výtvarné pojetí, hudba J. J. Ryba, A. Michna z Otradovic	
Žák se seznamuje s 50. a 60. léty v české hudbě	Divadla malých forem (Semafor)	

5.2.12. Sport a zdraví

Integrovaný předmět, který vznikl integrací vzdělávacího obsahu dvou vzdělávacích oborů z jedné vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova, Výchova ke zdraví

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu – obsah tělesné výchovy:

- věnuje se pozornost celkovému rozvoji fyzických zdatností, zlepšení kondice a koordinace
- žáci jsou seznámeni se základními pohybovými aktivitami – atletika, gymnastika, míčové hry atd.
- žák si osvojí práci s různým cvičebním nářadím, základní pohybové činnosti, seznámí se s pravidly v jednotlivých sportech, pravidly fair-play hry
- účastní se sportovních soutěží
- pozornost je věnována také zdravému životnímu stylu a hygieně

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu – obsah výchovy ke zdraví:

Vzdělávání je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- základy psychologie, filosofie, estetiky a etiky

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá 2 hodiny týdně v 6. a 9.ročníku, 3 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku
- Celková dotace pro druhý stupeň činí 10 hodin

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v tělocvičně, dle počasí také venku na školním hřišti či zahradě, dle aktuálních možností i na jiných pronajatých sportovištích a v kmenových třídách

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce:

- formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

Kompetence k učení

- nabízíme žákům řadu metod k rozvoji fyzické zdatnosti
- překládáme žákům dostatek informačních zdrojů k osvojení pravidel u různých druhů sportu
- vedeme žáky k sebehodnocení a kritickému postoji k vlastní činnosti

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a kritickému posuzování, vyvozování závěrů

- vedeme žáky ke schopnosti řešit problémy při kolektivních sportech, řešit problém individualismu, hrubého chování, nevšímavosti

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům formulovat své myšlenky
- žáci se vyjadřují výstižně, v logickém sledu a k zadanému problému
- žáci naslouchají druhým a vhodně a přiměřeně reagují

Kompetence sociální a personální

- žák se učí pracovat samostatně, ale rovněž účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu práce
- podílí se na celkové atmosféře v týmu, žák si je vědom, že tuto atmosféru ovlivňuje, přispívá k upevňování mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat schopnosti a možnosti ostatních lidí
- vedeme žáky k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému násilí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k osvojení pravidelnosti, soustavnosti, důslednosti a soustředěnosti při práci
- učíme žáky využívání znalostí a zkušeností k samostatné činnosti, ke schopnosti sebehodnocení a kritického myšlení

PŘEDMĚT: SPORT A ZDRAVÍ	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	ROČNÍK: 6.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
<i>OBSAH TĚLESNÉ VÝCHOVY</i>		
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem a zdravím	Činnosti ovlivňující zdraví: Kondiční programy a manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a soutěži Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: Pohybové hry, gymnastika, kondiční formy cvičení, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika, plavání, bruslení, další pohybové činnosti	
Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody Zpracuje naměřená data a informace a podílí se na jejich presentaci	Činnosti podporující pohybové učení: Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Smluvené povely, signály Zásady chování a jednání v různých prostředích a při různých činnostech Měření výkonu a posuzování pohybových dovedností	

PŘEDMĚT: SPORT A ZDRAVÍ	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	ROČNÍK: 7. ročník
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
OBSAH TĚLESNÉ VÝCHOVY		
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Zvládá správné držení těla, dechové návyky, relaxační a regenerační techniky Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem a zdravím	Činnosti ovlivňující zdraví: Kondiční programy a manipulace se zatížením, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Ošetření život ohrožujících poranění	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a soutěži Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: Pohybové hry, gymnastika, kondiční formy cvičení, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika, plavání, bruslení, další pohybové činnosti, rekreační pohybová činnost	
Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody Používá mezinárodní sportovní terminologii Zpracuje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci	Činnosti podporující pohybové učení: Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Smluvené povely, signály Zásady chování a jednání v různých prostředích a při různých činnostech Měření výkonu a posuzování pohybových dovedností	
OBSAH VÝCHOVY KE ZDRAVÍ		
Žák vymezí přirozené změny v průběhu dospívání, určí zdroje pozitivních hodnot, popíše proces dosažení cíle, dosáhne dohody se spolužáky ve	Vstup do druhého desetiletí života - cesta k dospělosti:	O

třídních smlouvách, vysvětlí, proč práva zahrnují i zodpovědnost.	sebereflexe, vytváření pravidel soužití ve třídě, změny v dospívání, pozitivní hodnoty, dosahování cílů	
Žák vysvětlí, proč ocenění úspěchu vede k posílení sebedůvěry, uplatní dovednosti pozorného naslouchání, uvede důvody pro respektování druhých, popíše kroky pozitivního rozhodování.	Budování sebedůvěry a komunikativních dovedností: třínožka sebedůvěry, sdílení úspěchu, umění pozorně naslouchat, respektování sebe i druhých, zodpovědné jednání, správné rozhodování	
Žák definuje emoci, rozpozná škálu emocí v různých kategoriích, popíše, jakým způsobem mohou vnější události ovlivnit sebedůvěru, popíše, jak myšlenky ovlivňují chování, rozpozná fyzické signály vzteku, popíše příležitostný a chronický stres, popíše způsoby zvládání stresu.	Zvládání emocí: objeovávání emocí, možnosti ovlivnění emocí, vztah mezi emocemi, myšlenkami a jednáním, vztek, porozumění vzteku a jeho zvládnutí, konstruktivní způsoby vyjadřování emocí, stres a jeho zvládání, rozhodování v emotivních situacích	
Žák jmenuje vlastnosti dobrého kamaráda, popíše podmínky zastrasování a šikanování, diskutuje o možných příčinách těchto jevů, vysvětlí způsoby reakce na ně, popíše postup zhodnocení a odmítnutí špatného návrhu, popíše kroky postupu řešení kamarádských konfliktů, aplikuje postup v modelových situacích.	Budování vrstevnických vztahů: budování přátelství, vytváření kamarádských vztahů, zastrasování a šikana, výběr kamarádů, vnitřní nátlak, odmítání špatných návrhů, řešení kamarádských konfliktů	
Žák jmenuje cíle důležité v dospívání a dospělosti, prezentuje pozitivní způsoby dosažení svých cílů bez kouření, popíše následky zneužívání alkoholu, vysvětlí cíle reklamy, popíše problémy při užívání drog (marihuana), ukáže, jak asertivně reagovat na nátlak k zneužívání drog, určí příznaky a zdroje stresu	Volby pro zdraví: stanovení pozitivních cílů pro hodnotný život, faktory ovlivňující rozhodování mladých lidí, vliv kouření na zdraví, proč lidé s kouřením začínají, alkohol – fakta a mýty, vliv alkoholu na zdraví, reklama na tabák a alkohol, marihuana a její vliv na zdraví, tlaky k užívání drog, jak odolat pokušení drog, zvládání stresu, vhodné způsoby trávení volného času	

PŘEDMĚT: SPORT A ZDRAVÍ	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	ROČNÍK: 8. ročník
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
<i>OBSAH TĚLESNÉ VÝCHOVY</i>		
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Zvládá správné držení těla, dechové návyky, relaxační a regenerační techniky Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem a zdravím Provede praktickou ukázkou ošetření zlomeniny volných končetin, tepenného, žilného a vlásečnicového krvácení, první pomoci při zástavě dechu a srdce	Činnosti ovlivňující zdraví: Kondiční programy a manipulace se zatížením, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Ošetření život ohrožujících poranění Rozdíl mezi tělesnou výchovou chlapců a dívek	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a soutěži Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: Pohybové hry, gymnastika, kondiční formy cvičení, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika, plavání, bruslení, rekreační pohybová činnost, rytmická cvičení další pohybové činnosti	

Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody Používá mezinárodní sportovní terminologii Zpracuje naměřená data a informace a podílí se na jejich presentaci Základní údržba sportovišť a sportovního náčiní	Činnosti podporující pohybové učení: Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Smluvené povely, signály Zásady chování a jednání v různých prostředích a při různých činnostech Měření výkonu a posuzování pohybových dovedností	
OBSAH VÝCHOVY KE ZDRAVÍ		
Žák jmenuje hlavní živiny, vysvětlí jejich význam ve výživě a zdroje, popíše vhodné rozvržení jídel během dne, sestaví jídelníček podle zásad racionální výživy, navrhne vhodné rozvržení činností během dne na základě biorytmů	Zdravá výživa: základní živiny, vitamíny a minerální látky, rozvržení stravy během dne, zdravý životní styl	

Žák podle nákresu popíše morfologické odlišnosti utváření mužského a ženského těla, vysvětlí jejich postupný vývoj během dospívání a význam. Žák podle slepé mapy popíše anatomii pohlavních orgánů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, vysvětlí význam osobní hygieny v době dospívání. Žák vysvětlí význam plánovaného rodičovství, jmenuje formy antikoncepce, jejich výhody a nevýhody, vysvětlí pojem potrat, popíše průběh fyziologického těhotenství a porodu. Žák jmenuje hlavní pohlavně přenosné choroby,	Sexuální výchova: Vývoj morfologického odlišení muže a ženy během puberty Anatomie a fyziologie pohlavních orgánů Přátelství – zamilovanost - láska Plánované rodičovství, antikoncepce Potrat, těhotenství, porod, rodičovství, rodina Pohlavně přenosné choroby	
Žák zařadí návykové látky do příslušných skupin, charakterizuje účinky vybraných návykových látek, vysvětlí jejich vliv na organismus a zdravotní dopady dlouhodobého zneužívání, vysvětlí pojem závislost, uvede možnosti prevence, případně léčby.	Návykové látky: alkohol, tabák, cannabis, stimulancia, opiáty, halucinogeny, tlumivé léky, organická rozpouštědla, kokain, anabolika, hazardní hra – charakteristika skupin, zásady prevence, rizikové situace, odborná léčba a poradenství	
Žák vysvětlí pojem zdravá společnost a vztah sociální patologie jednotlivce ke zdraví společnosti, jmenuje a charakterizuje typy sociálních patologií, vysvětlí různé teorie vzniku deviací.	Sociální patologie: chování ohrožující „zdraví společnosti“, teorie deviace, agrese, násilí, zločin a kriminalita (vč. korupce), promiskuita, prostituce a závislosti, sebevraždnost	

PŘEDMĚT: SPORT A ZDRAVÍ	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	ROČNÍK: 9. ročník
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
OBSAH TĚLESNÉ VÝCHOVY		
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Zvládá správné držení těla, dechové návyky, relaxační a regenerační techniky Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem a zdravím Provede praktickou ukázkou ošetření zlomeniny volných končetin, tepenného, žilného a vlásečnicového krvácení, první pomoci při zástavě dechu a srdce	Činnosti ovlivňující zdraví: Kondiční programy a manipulace se zatížením, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Ošetření život ohrožujících poranění Rozdíl mezi tělesnou výchovou chlapců a dívek Význam rolí ve sportu	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a soutěži Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: Pohybové hry, gymnastika, kondiční formy cvičení, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika, plavání, bruslení, rekreační pohybová činnost,	
Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody Používá mezinárodní sportovní terminologii Zpracuje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci	Činnosti podporující pohybové učení: Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Smluvené povely, signály Zásady chování a jednání v různých prostředích a při různých činnostech Měření výkonu a posuzování pohybových dovedností	

5.2.13. Práce s PC

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- postupně se žák seznámí s výpočetní technikou a jejím uživatelským využitím
- žák je veden k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware a software
- žák pracuje s programy (vzdělávacími, naučnými a zábavnými): operační systém Windows, MS Office (Word, Excel, PowerPoint), grafické programy, internet a využití elektronické pošty, zábavné programování Baltík
- žák se pohybuje na internetu, kde vyhledává informace, prezentuje své myšlenky pomocí výpočetní techniky
- pro komunikaci a přenos souborů se žák učí používat elektronickou poštu

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá 1 hodinu týdně v 6. ročníku
- celková dotace pro druhý stupeň činí 1 hodinu

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v učebně s interaktivní tabulí
- žák pracuje samostatně u svého počítače

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce:

- Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Žáci jsou vedeni k samostatné práci na svých počítačích.

Kompetence k učení

- vhodnými metodami a dostatečným množstvím informačních zdrojů vedeme žáky k aktivnímu využívání výpočetní techniky
- operujeme s obecně využívanými výrazy, znaky, termíny a symboly a podporujeme u žáků jejich užívání
- vedeme žáky k samostatnému a efektivnímu používání načerpaných znalostí v ostatních předmětech i v běžném životě

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využití získaným poznatků, k tvůrčímu řešení zadaných problémů, k propojování do různých vzdělávacích oblastí
- samostatné vyhledávání, řešení problémových situací, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení užívá při řešení logických postupů
- učíme žáky kritickému myšlení a schopnosti obhájit si své rozhodnutí a výsledek

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům formulovat a prezentovat své myšlenky za pomoci presentačních programů
- využíváme informační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- navozujeme situace, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu práce
- žák přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování práv a duševního vlastnictví při využívání softwaru
- vedeme žáky k odpovědnému a etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či na jiných médiích

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému užívání nástrojů a vybavení v informační technologii
- žák využívá získaných znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
- umožňujeme hledat za pomoci internetu rozhodnutí o budoucím profesním zaměření

PŘEDMĚT: INFORMATIKA	Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie	ROČNÍK: 6.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, poznámka
žák dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Zásady bezpečnosti práce a prevence, zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky, ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright	VDO 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 14 MV 1, 10, 11, 13, 14, 17 OSV 11 EV 11, 12, 15, 16, 17
žák ovládá na uživatelské úrovni práci s textovým editorem	MS Office Word: formátování písma, odstavců, odřazky a číslování, ohrazení stínování, záhlaví a zápatí, kopírování a přesouvání textu, práce s obrázkem, tezaurus, tabulky	OSV 1,2, 3, 4, 5, 9 VDO 4 MUV 7, 9, 10 EV 5, 6, 7, 8, 9, 10
žák si osvojuje práci s grafickými editory žák poznává formáty obrázků žák vytváří vektorové a bitmapové obrázky žák si vytváří své vlastní logo žák ovládá retušování fotografií	Grafické programy: Vektorová a bitmapová grafika Grafické editory Tvorba loga Digitální retuše fotografií Topografická pravidla Formáty obrázku a jejich převody	OSV 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Žák si osvojuje základy programování za pomoci zábavného programování	Programování Baltík	OSV 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10

5.2.14. Projektování

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- Předmět je vytvořen ze všech průřezových témat předepsaných v RVP.
- Výuka v tomto předmětu probíhá převážně formou projektového vyučování, ročníkových , případně celoškolních projektů.
- Rovněž jsou využívána skupinová a kooperativní zaměstnání, videoprezentace, besedy, zaměstnání v přírodě, návštěvy muzeí, exkurze apod.
- Předmět se jednotlivými průřezovými tématy, konkrétními okruhy a zvoleným učivem podílí postupně na rozvoji všech klíčových kompetencí žáka.
- Navazuje na jednotlivé vzdělávací oblasti a obory. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Základní podmínky života

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:

Fungování a vliv médií ve společnosti

Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality

Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

Stavba mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

Etnický původ

Kulturní difference

Lidské vztahy

Podpora multikulturality

Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

Hodnoty, postoje, praktická etika

Komunikace

Kooperace a kompetice

Kreativita

Mezilidské vztahy

Poznávání lidí

Psychohygiena

Rozvoj schopností poznávání
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:

Formy participace občanů v politickém životě
Občan, občanská společnost a stát
Občanská společnost a škola
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:

Evropa a svět nás zajímá
Jsme Evropané
Objevujeme Evropu a svět

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6.ročník s časovou dotací 2 hodiny a 7. – 9. ročník s časovou dotací 1 hodiny týdně
- celková dotace pro druhý stupeň činí 5 hodin

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v učebnách s interaktivní tabulí, v terénu (vycházky, tematicky zaměřené exkurze, projekty)

Výchovné a vzdělávací strategie:

formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- Učitel vede žáky:
 - o k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
 - o k používání odborné terminologie
 - o k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
 - o k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- Učitel vede žáky:
 - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
 - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
 - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
 - k odpovědím na otevřené otázky
 - k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- Učitel vede žáky:
 - k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
 - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
 - k ochotě pomoci a o pomoc požádat
 - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
 - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci řeší základní enviromentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- Učitel vede žáky:
 - k dodržování pravidel slušného chování
 - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
 - k tomu, aby brali ohled na druhé
 - k vytváření osobních představ o společnosti, o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci
- Učitel vede žáky:
 - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
 - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

PŘEDMĚT: PROJEKTOVÁNÍ	Vzdělávací oblast: Průřezová témata	ROČNÍK: 6.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
žák je schopen vhodně komunikovat v různých situacích dovede zaujímat otevřený a aktivní postoj k životním situacím je schopen srovnávat projevy kultury v evropském i globálním měřítku, najít společné i odlišné znaky uvědomuje si vlastní kulturní zakotvení uvědomuje se podmínky života a jejich změny vlivem člověka na přírodu dovede rozpoznat v médiích sdělení zpravodajského charakteru a tato využívat jako zdroj informací.	Významná výročí Kraj, ve kterém žijeme Hudba – klíč k porozumění Moje škola Školní časopis Ještěrka Strasti a slasti přírody Světlem křížem kráčem Ve zdravém těle zdravý duch	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace - monolog, dialog, naslouchání, verbální a nonverbální komunikace, asertivita VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola – žákovská samospráva, místní komunity VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost , tradice a zvyky národů Evropy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference- kulturní tradice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy-les, pole, vodní zdroje v místním i globálním měřítku, vliv lidských aktivit MEDIÁLNÍ VÝCHOVA • Stavba mediálních sdělení - zpravodajství v tisku, televizi, rozhlas, na internetu Tvorba mediálního sdělení - příspěvky do časopisu, Práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu

PŘEDMĚT: PROJEKTOVÁNÍ	Vzdělávací oblast: Průřezová témata	ROČNÍK: 7.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
žák je schopen přispívat k udržování dobrých vztahů ve skupině, třídě i mimo ni, tyto vztahy záměrně nenarušuje je schopen vhodně prosazovat svoje práva a zároveň plnit svoje povinnosti je schopen posuzovat rozmanité životní styly národů Evropy i světa dovede obhajovat význam vody a ovzduší pro lidské aktivity, nutnost jejich ochrany uvědomuje si možnost svobodného vyjádření vlastních postojů a zároveň odpovědnost za způsob jeho formulování a prezentace.	Významná výročí Kraj, ve kterém žijeme Hudba – klíč k porozumění Moje škola Školní časopis Ještěrka Strasti a slasti přírody Světlem křížem kráčem Ve zdravém těle zdravý duch	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy - empatie, respekt, pomoc, lidská práva VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti občana, spravedlnost, spolupráce, zdroje konfliktů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět - styl života v evropských rodinách ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života - voda a ovzduší MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení, identifikace postojů a názorů, výrazových prostředků Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení - příspěvky do časopisu, Práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu

PŘEDMĚT: PROJEKTOVÁNÍ	Vzdělávací oblast: Průřezová témata	ROČNÍK: 8.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
žák dovede se zapojit do řešení různých problémů včetně problémů vázaných na látku předmětů a mezilidské vztahy, dovede diskutovat o problémech samosprávy a úloze společenských organizací v obci chápe Evropu jako širší vlast a svět jako globální prostředí života je schopen používat jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání dovede posoudit vliv lidských aktivit na životní prostředí je schopen podílet se na tvorbě mediálních sdělení a pracovat v realizačním týmu	Významná výročí Kraj, ve kterém žijeme Hudba – klíč k porozumění Moje škola Školní časopis Ještěrka Strasti a slasti přírody Světlem křížem krážem Ve zdravém těle zdravý duch	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti různé typy problémů a sociálních vztahů, seberegulace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě-obec - základní jednotka samosprávy ,státu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané- co nás spojuje a co rozděluje, evropská integrace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Podpora multikulturality-jazyk jako nástroj dorozumění mezi národy, nástroj vzdělávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl, doprava a energetika, jejich vliv na životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení - příspěvky do časopisu, Práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu

PŘEDMĚT: PROJEKTOVÁNÍ	Vzdělávací oblast: Průřezová témata	ROČNÍK: 9.
Očekávaný výstup z ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět.vztahy
žák je schopen kriticky posoudit vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování dovede navrhnout demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve svém okolí aktivně se spolupodílí na vytváření nekonfliktního a solidárního prostředí angažuje se při řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí aktivně pracuje v realizačním týmu nebo se podílí na jejich podpoře formou tvorby sdělení, technickou podporou aj.	Významná výročí Kraj, ve kterém žijeme Hudba – klíč k porozumění Moje škola Školní časopis Ještěrka Strasti a slasti přírody Světlem křížem krážem Ve zdravém těle zdravý duch	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie versus diktatura a anarchie MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity, nekonfliktní život společnosti, odstranění diskriminace a předsudků ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - ekologické problémy a jejich řešení MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení - příspěvky do časopisu, Práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole jsou činnosti spojené s hodnocením žáků a autoevaluací práce školy.

6.1. Hodnocení žáků

Různé vědecké studie prokázaly, že hodnocení žáka patří k jednomu z nejdůležitějších faktorů, které ovlivňují žákovo posuzování výuky, podmiňují žákovský pocit pohody ve výuce, spolurozhodují o žákově motivaci k učení, ale i celkové kvalitě jeho školní práce. Kvalitní hodnocení = předpoklad úspěšného průběhu a uspokojivých výsledků činnosti.

Cílem naší školy je vybavit žáka takovými dovednostmi, aby byl schopen kvalifikovaně ohodnotit svou práci, pracoval na úrovni svého osobního maxima tak, že učení zvládne, porozumí mu a prožije úspěch.

Způsoby hodnocení žáka jsou stanoveny v klasifikačním řádu naší školy

- h) Zásady klasifikace a způsoby získávání podkladů pro klasifikaci
- i) Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- j) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- k) Stupně hodnocení a klasifikace
- l) Slovní hodnocení
- m) Celkové hodnocení žáka na vysvědčení vyjádřené ve stupních
- n) Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku
- o) Klasifikace chování
- p) Výchovná opatření
- q) Klasifikace ve vyučovacích předmětech
- r) Komisionální zkoušky
- s) Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole
- t) Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření
- u) Klasifikace při ukončení kurzu pro získání základního vzdělání
- v) Portfolio – doplněk slovního hodnocení, zakládá se od 1. třídy, v 1. pololetí žák pouze své práce zakládá do určené krabice a ve druhém pololetí se postupně učí svoje práce hodnotit a třídit. Žáci 9. tříd provedou celkové závěrečné hodnocení, srovnají a ohodnotí svůj vývoj a pokrok, který mohou dokladovat vlastní prací. Portfolio je výborným základem žákova sebehodnocení. Obsahem portfolia může být:
 - autoportrét žáka (informace, které žák považuje ve vztahu ke své osobě za důležité)
 - různé práce, včetně testů různého druhu a zaměření
 - čtenářský deník, referáty a záznamy z četby beletrie i populárně naučné literatury
 - dokumentace a výstupy z vybraných projektů
 - zprávy z exkurzí v muzeích, divadel, výstav apod.
 - materiály nejrůznějšího charakteru ze školy v přírodě
 - několik výtvarných prací z průběhu školní docházky

Hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

- a) na základě žádosti zákonných zástupců a psychologického vyšetření je žák integrován
- b) pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu

- c) využívá speciální pomůcky, učebnice, PC programy
- d) upřednostňuje se individuální a tolerantní přístup

Kritéria hodnocení

Obecná kritéria hodnocení žáka si stanovuje každý vyučující ve svém vyučovacím předmětu sám, či za pomoci žáků. Při stanovení kritérií vychází učitel ze ŠVP ZV a zároveň respektuje individuální schopnosti každého žáka. U některých prací lze vytvořit kritéria trvalá, ale v některých případech se musí vytvořit v konkrétní vyučovací hodině k danému tématu. Individuální stanovení kritérií používáme u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, kde je naším cílem dosáhnout osobního maxima každého žáka.

- a) Kritéria sebehodnocení
 - aplikace získaných kompetencí v praxi
 - orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností
 - prosazení v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu
 - prezentace svých znalostí na veřejnosti
 - výběr podstatné části z textu, selekce nepodstatných částí
 - využití mezipředmětových vazeb
 - realizování etických principů v praxi
 - pochopení rovnováhy práv a povinností, své role v kolektivu
- b) Kritéria hodnocení projektu – absolventské práce
 - obsah práce
 - věcná správnost
 - spojení více oborů
 - využití více informačních zdrojů
 - nápaditost a originalita
 - estetická úroveň
 - splnění všech součástí
 - gramatická a stylistická úroveň

6.2. Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č.561/2004 Sb. (Školský zákon) a vyhláška č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Podkladem autoevaluace jsou různé oblasti zjištěné SWOT analýzou a dotazníky pro rodiče (např. materiální a personální podmínky školy, výsledky výuky, uplatnění absolventů, spokojenost rodičů s vyučováním apod.).

Cíle autoevaluace

- a) zjistit vhodnost organizace, forem a metod vzhledem k plnění cílů z ŠVP
- b) posoudit vhodnost způsobu hodnocení a sebehodnocení
- c) zvýšit podíl rodičů na práci školy
- d) rozšířit nabídku zájmových a doučovacích kroužků
- e) podporovat spolupráci učitelů z různých oborů na společných projektech
- f) zajistit vhodné materiální, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělání

Nástroje vlastního hodnocení

- a) hospitační a kontrolní činnost vedení školy
- b) rozhovory s pedagogy a dalšími pracovníky školy
- c) rozhovory se žáky a se zákonnými zástupci žáků
- d) analýza školní dokumentace a žakovských prací
- e) monitoring
- f) portfolio (autoportrét žáka)
- g) žakovský parlament
- h) dotazníková šetření
- i) prohlídka prostor a vybavení školy
- j) statické vyhodnocení údajů -Evidence
- k) srovnávací testy
- l) zápisy z pedagogických rad, metodických sdružení, třídních schůzek, konzultací

Oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) Program školy
 - plnění vzdělávacího programu „Základní škola“ a ŠVP „Métis“
 - nabídka programu pro žáky se spec. vzdělávacími
 - tvorba individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky
 - realizace koncepčních záměrů
 - úprava dokumentu ŠVP podle potřeb školy a zavedení do praxe
- b) Podmínky ke vzdělávání
 - vliv personálních podmínek na kvalitní vzdělávání
 - kvalifikovaný stabilizovaný pedagogický sbor
 - podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
 - zajištění přístupu k informacím pro učitele a žáky (PC, odborná literatura, časopisy,...)
 - rozvíjení týmové práce zaměstnanců školy
 - materiální, technické a hygienické podmínky
 - zlepšování kvality prostředí školy
 - vybavení žáků učebnicemi a učebními texty
 - ekonomické podmínky - efektivita využívání finančních zdrojů
- c) Průběh vzdělávání
 - příprava vyučování, tematických plánů, vytčení vzdělávacích cílů
 - soulad probíraného učiva s osnovami předmětu, návaznost učiva
 - využití názorného
 - vhodné využívání forem a metod vyučování
 - způsob hodnocení žáků – slovní, klasifikace
 - prostor pro aktivitu žáků – vyjádření názoru, úsudku, tvořivosti, vzájemné diskuse
 - respektování individuálního tempa
 - orientace na oblast sociálního citění – pochvala, povzbuzení, pocit úspěchu
 - vytváření partnerských vztahů ve vstřícném a podnětném prostředí bez stresu
- d) Výsledky vzdělávání

- zvládání vytčených cílů
 - dobré zvládnutí standardu vědomostí a dovedností
 - projevení aktivity, zájmu o práci v hodině, spolupracovat
 - schopnost komunikovat
 - dovednost získávat poznatky z dalších informačních zdrojů
 - dovednost získané poznatky třídit, spojovat a uvědomovat si souvislosti
 - zvládání písemného projevu na potřebné úrovni
 - dodržování školního řádu a morálních zásad
 - schopnost přiměřeného sebehodnocení žáků
 - motivování k úspěchu a zvyšování sebevědomí u žáků se spec. vz. potřebami
 - zapojení a úspěšné uplatnění v soutěžích, olympiádách, testech
 - postupné zavádění portfolia žáka
- e) Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a institucemi
- kvalita výchovného poradenství
 - přístup k informacím školy a možnost jejich přenosu
 - poskytování informací rodičům – třídní schůzky, konzultace, el.pošta, web.stránky
 - kvalitní spolupráce se školskou radou, zřizovatelem, veřejností
 - otevřená škola všem, pozitivní klima, partnerské mezilidské vztahy
 - šíření dobrého jména školy
 - spolupráce s institucemi, odbornými pracovišti
- f) Řízení školy
- koncepce školy
 - stanovení kompetencí pracovníků
 - efektivní vedení porad
 - podpora DVPP, vlastní sebevzdělávání
 - hodnocení a kontrola cílů vzdělávání - žákovské práce, dotazníky, diskuse
 - hodnocení a kontrola vzdělávacích procesů – hospitace, vzájemné hospitace
 - kvalitní vedení dokumentace
 - vnitřní kritéria hodnocení zaměstnanců
 - vyhodnocování práce školy a její proměny
- g) Úroveň výsledků práce školy
- celkové zhodnocení výsledků vzdělávacího programu školy
 - prezentace a další aktivity školy na veřejnosti spolupráce s partnery školy
 - zhodnocení kvality koncepčních záměrů a výroční zprávy

Časové rozvržení vlastního hodnocení školy

Evaluační činnosti	Termín
Průběžné hodnocení práce učitelů, žáků - hospitace	Září - květen
Dotazníky na klima školy, materiální zabezpečení, hygienické podmínky školy pro učitele a žáky	Březen - duben
Dotazníkový průzkum mezi rodiči	Září
Analýza žákovských prací	Leden – červen

Monitoring	Září - červen
Vypracování zprávy	Červen – září
Projednání hodnotící zprávy	Pedagogická rada, do konce září
Využití zprávy (publikování, vyhodnocení, přijetí opatření)	Říjen - listopad

Závěr

Naše škola usiluje o vytvoření takového systému výuky, který by vyhovoval každému dítěti bez rozdílu nadání a podle jeho individuálních potřeb. Chceme být školou tvořivou, která přináší činnostní učení, komunikuje s dětmi, poskytuje mu příležitost zažít úspěch, umožňuje partnerské oboustranné jednání, podporuje týmovou práci, vede ke vzájemnému hodnocení i k sebehodnocení.

Cílem našeho snažení je spokojený žák, který bude chodit rád do školy a vzdělávat se.

7. Závěrečná ustanovení

Dokument Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. Me/do-5/2017 nahrazuje dokument Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. 01/2013/ METIS.

Dokument č.j. Me/do-5/2017 nabyl platnosti k 31.08.2017.

Dokument č.j. Me/do-5/2017 nabyl účinnosti k 01.09.2017.