

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Dodatek č. 2 k ŠVP ZV

Č.j.: Me 1/2024

Název programu

„MÉTIS“

Název školy

Métis – základní škola

Adresa

Pod Balkánem 599, Praha 9 - Vysočany

Jméno ředitelky

Ing. Veronika Patrasová

Platnost dokumentu: od 1.9.2024

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou dne 9.10.2024

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Métis – základní školy,
Praha 9 – Vysočany, Pod Balkánem 599/2 ve znění platných dodatků od 1. 9. 2024 takto:

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. Učební osnovy 1. stupeň

5.1.1. Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Český jazyk a literatura zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu a dobrá znalost jazyka a kultura jazyka patří ke stěžejním dovednostem absolventů základní školy. Hlavním cílem jazykové výuky je především podpora rozvoje komunikačních kompetencí, které by měli vybavit žáka dovednostmi a znalostmi, jenž umožňují porozumět různým sdělením, umět sdělení interpretovat a adekvátně se vyjadřovat. Pro žáky 1. stupně je hlavním úkolem naučit se psát a číst s porozuměním. Nezbytnou součástí tohoto předmětu je zvládnutí základu pravopisu a tvarosloví, díky postupnému zvládnutí učiva dochází u žáků k osvojování poznatků, vědomostí a dovedností i v dalších oborech. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je předmět formálně členěn na tři okruhy: jazyková výchova, slohová a komunikační výchova, literární výchova.

Hlavní formou realizace předmětu je jedna vyučovací hodina a výuka probíhá především v kmenových třídách. Další formou pro plnění cílů předmětu jsou návštěvy knihovny, divadelních a filmových představení, práce s knihou a vyhledávání textů a různých informací prostřednictvím internetu. Do výuky zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty. Pro výuku předmětu volíme metody, které u žáků podporují aktivní zapojení, tvořivost, samostatnost, spolupráci se spolužáky, vyhodnocování a řešení problémů, formulaci a ověření vlastních postojů a názorů a jejich využití v praxi.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vyučujeme ve škole od 1. do 9. ročníku a časová dotace předmětu se liší v jednotlivých ročnících a rozsah výuky je v souladu se školním vzdělávacím programem. V 1., 2. a 4. ročníku se jedná o 7 hodin týdně, ve 3. a 5. ročníku se vyučuje předmět 8 hodin týdně. Celková časová dotace pro 1. stupeň činí 37 hodin za týden.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- využíváme rozmanité metody a formy práce, tím vedeme žáky k nalezení vlastního učebního stylu
- snažíme se u žáků podporovat vyhledávání, třídění a zpracovávání informací z různých zdrojů, tvorbou a realizací projektů a referátů podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí
- klademe důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky

Kompetence k řešení problémů

- dle předem stanovených kritérií vedeme žáky k hodnocení vlastní práce
- podporujeme u žáků pozitivní nahlížení na chybu a k práci s ní
- vedeme žáky k práci s textem, která podporuje jeho porozumění (samostatná práce, práce ve skupinách, vyhledávání konkrétních informací v textu, třídění informací, využíváme kritického myšlení - čtení s porozuměním atd.)

- učíme žáky pracovat s různými zdroji a podporujeme tvorbu pomůcek
- zařazujeme do výuky problémové úkoly, kterými se žáci učí hledat rozmanité způsoby řešení a ověřovat správnost řešení problémů
- podporujeme týmovou práci skrz zadávání skupinových úkolů
- zohledňujeme u žáků individuální schopnosti a poskytujeme jim časový prostor ke zvládnutí učiva

Kompetence komunikativní

- dáváme žákům možnost k vyjádření vlastního názoru
- vedeme žáky ke spisovnému vyjadřování a využívání popisného jazyka
- podporujeme diskuse na různá témata a klademe důraz na vzájemný respekt a srozumitelnou, výstižnou a logickou argumentaci (projekty, referáty, knihy, rozhovor atd.)
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání a k chápání vhodného využití neverbální komunikace (sebehodnocení, hodnocení ve skupině, projekty, referáty, diskuse, výstupy)

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme spolupráci v různorodých skupinách, podporujeme spolupráci v týmu a vzájemný respekt
- motivujeme žáky k vzájemné toleranci, ohleduplnosti a zodpovědnosti při řešení zadaného úkolu
- snažíme se vzájemnou komunikací vytvářet příjemnou atmosféru a pracovní klima

Kompetence pracovní

- podporujeme žáky k využívání znalostí a získaných zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro svůj další rozvoj osobnosti
- vedeme žáky k plnění úkolů, dodržování závazků a stanovených pravidel

Kompetence občanské

- učíme se s žáky respektovat a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví, seznamovat se s kulturou a jazykem jiných národů
- klademe důraz na pozitivní postoj k literárním dílům, podporujeme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, zapojujeme žáky se do kulturního dění

Kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce

- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

5.1.2. Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Anglický jazyk je důležitým cizím jazykem, který proniká do běžného života dětí a mohou se s ním setkat každý den ve svém okolí. Stěžejním cílem výuky Anglického jazyk na 1. stupni je podpořit zvědavost a přirozený zájem žáků a vybudovat u žáků kladný a aktivní vztah ke komunikaci v anglickém jazyce.

Hlavní formou realizace předmětu je jedna vyučovací hodina a výuka probíhá především v kmenových třídách. Do výuky zařazujeme krátkodobé projekty. Výuka je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, osvojení si zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s obrazovým materiálem v učebnicích, pracovních sešitech a pomocí pracovních listů. Pomocí zvukových materiálů se snaží žáci napodobovat správnou výslovnost. Do výuky bohatě zařazujeme aktivizační hry, jednoduché říkanky, písničky, nácvik dialogů i jednoduché konverzace a konverzační situace. V průběhu hodin žáky seznamujeme se životem a zvyky dětí v anglicky mluvících zemích.

Vyučovací předmět Anglická jazyk vyučujeme ve škole od 1. do 9. ročníku. V 1. ročníku, kde se žáci především seznamují s jazykem pomocí akusticko - verbální formy. V dalších ročnících se žáci postupně seznamují s gramatickými jevy a rozvíjí slovní zásobu. Výuka probíhá hlavně v kmenových třídách. Časová dotace předmětu se liší v jednotlivých ročnících a rozsah výuky je v souladu se školním vzdělávacím programem. V 1. - 3. ročníku se jedná o 4 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku vyučujeme Anglický jazyk 3 hodině za týden. Celková časová dotace pro 1. stupně činí 18 hodin za týden.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k osvojení, všech potřebných jazykových dovedností – čtení, psaní, mluvení, poslech nahrávek v anglickém jazyce
- vedeme žáky k pochopení souvislostí a volíme proto vhodné metody a formy výuky (frontální výuka, práce ve skupině, projektové vyučování, problémové vyučování)
- využíváme pozitivní motivaci
- snažíme s žáky zaměřovat na korekci chyb na základě sebehodnocení i hodnocení ostatních
- zaměřujeme se na aktivní využívání spisovného cizího jazyka
- podporujeme společné opakování probrané látky, aby si každý žák uvědomoval, co se naučil uplatňujeme individuální přístup

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme žáky aktivně se zapojovat do výuky a učíme žáky aktivně řešit problémy
- pomáháme žákům při řešení problémů a nezdarů
- vedeme žáky řešit problém samostatně i ve skupině, podporujeme týmovou spolupráci
- klademe důraz na využití kritického myšlení při řešení daného problému a hodnocení
- vybízíme žáky k využívání znalostí i z jiných předmětů a k tomu volíme cíleně kladené otázky a úlohy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění různým typům písemných a zvukových záznamů, obrazových materiálů, gest a dalších verbálních i neverbálních komunikačních prostředků
 - podporujeme schopnost naslouchat promluvám druhých žáků, hodnotit jejich formální i obsahovou kvalitu
- snažíme se vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky (rozhovor, diskuse na dané téma atd.)

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinové či dokonce kooperativní formy výuky, při níž žáci kromě jazykových dovedností nacvičují a fixují i dovednosti obecně komunikační a sociální
 - podporujeme objektivní hodnocení, vyjádření kritiky a její přijímání
- motivujeme žáky v úvodu hodiny

Kompetence občanské

- snažíme se rozvíjet u žáků chápání základních společenských norem

Kompetence pracovní

- podporujeme manipulaci s pomůckami rozvíjejícími jazykové dovednosti – žák třídí, srovnává, vybírá, skládá
- vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech, a to prostřednictvím samostatných prací, prací ve skupině a tvorby projektů a referátů

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

5.1.3. Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

V předmětu Matematika je na 1. stupni realizována vzdělávací oblast Matematika a její aplikace.

Výuka předmětu Matematika je založen na aktivních činnostech, především pro práci s matematickými objekty umožňujícími využití matematiky v reálných situacích. Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné pro praktický život, rozvoj intelektuálních dovedností, rozvoj tvořivosti, představivosti a základu rýsování, abstraktního myšlení, paměti a schopnost logického úsudku. V rámci výuky na 1. stupni si žáci postupně osvojují pojmy, terminologii, algoritmy, symboliku a rozmanité způsoby jejich využití.

Vzdělávací obsah předmětu Matematika má komplexní charakter, pro přehlednost je předmět formálně členěn na okruhy: práce s číslem a početní operace, geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Hlavní formou vyučovacího předmětu Matematika je jedna vyučovací hodina. Žáci jsou v průběhu výuky vedeni ke skupinové práci, tvořivé práci a ve všech hodinách klademe důraz na individuální tempo každého žáka. Ve výuce žáci pracují pomocí obrazových materiálů z učebnice, pracovních sešitů a pracovních listů. Dále rozvoj dovedností podporujeme pomocí názorných nebo interaktivních ukázek.

Vyučovací předmět Matematika vyučujeme ve škole od 1. do 9. ročníku a výuka tohoto předmětu probíhá převážně v kmenových učebnách. Časová dotace předmětu se liší v jednotlivých ročnících a rozsah výuky je v souladu se školním vzdělávacím programem. V 1., 2. a 3. ročníku se jedná o 4 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku se vyučuje předmět 5 hodin týdně. Celková časová dotace pro 1. stupně činí 22 hodin za týden.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- klademe důraz na poskytnutí vědomostí a dovedností potřebné pro orientaci v praktickém životě
- vhodnou volbou úloh vedeme žáky k využití matematických pojmů v praxi
- podporujeme rozvíjení názorného, konkrétního i abstraktního myšlení osvojováním si a využíváním základních mat. pojmů a vztahů
- vedeme žáky k provádění rozboru a plánu řešení daného problému, odhadování výsledku
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování mat. pojmů
- motivujeme žák k vytrvalost, pracovitost, kritičnost-vytváření rysů osobnosti

Kompetence k řešení problémů

- využíváme matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace v prostoru
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných mat. vzorců
- podporujeme sebehodnocení práce v hodinách a jeho korekci ze strany učitele, tím vytváříme prostor pro kritické myšlení a podněcujeme schopnost kriticky hodnotit práci vlastní i práci ostatních

Kompetence komunikativní

- učíme žáky odvozovat a obhajovat vlastní postupy
- podporujeme spolupráci a diskusi nad řešením problémových úloh
- snažíme se budovat u žáků schopnost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti a dovednosti

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k samostatné práci i práci ve skupinách, podporujeme sdílení postupů v týmech

Kompetence pracovní

- budujeme u žáků schopnost využití rýsovacích pomůcek (pravítka, kružítko atd.)
- povzbuzujeme představivost žáků pomocí modelových matematických situací a využívání rozmanitých prostředí a pomůcek
- volíme v hodinách vhodné tematické úlohy zaměřené na praktické využití

Kompetence digitální

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů

- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulačků, např. při provádění kontroly odhadů

5.1.4. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

1. **Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:**

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu v I. období:

- předmět je vyučován od 1. ročníku
- vymezuje tematické okruhy týkající se člověka, rodiny, společnosti, přírody, zdraví
- učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase
- na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci
- vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy, názory
- učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků
- dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví
- naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních

Vyučovací předmět se v I. období skládá z 5 tematických okruhů: místo, kde žijeme, lidé kolem nás, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých tematických okruhů vzájemně prolíná.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu v II. období – přírodovědný obsah:

- učivo se prohlubuje a navazuje na znalosti z 1.-3. ročníku
- poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech, jednak samostatně, jednak při práci ve skupinách
- získávat jasné a konkrétní představy o přírodních živých i neživých a přírodních jevech na základě pozorování, je to dobrý předpoklad pro vytváření přesných pojmů
- konkrétní představy o přírodních a přírodních jevech doplňovat nejen četbou textů naučných, ale i uměleckých
- učit žáky zjišťovat základní vlastnosti zkoumaných přírodnin, nacházet souvislosti mezi jevy a ději v přírodě
- nechat žáky provádět pokusy, čímž jim umožníme poznat a pochopit přírodní děje, které nelze snadno pozorovat v přírodních podmínkách
- na vycházkách zaměřovat pozornost žáků na sledování určitých jevů
- zaznamenávat výsledky pozorování a pokusů, diskutovat o nich se spolužáky, vyvozovat závěry a za učitelova vedení je upřesňovat, popřípadě zobecňovat
- uvědomovat si sebe jako člověka - živou bytost, která má své fyziologické a biologické funkce a potřeby, poznávat, co je pro člověka užitečné a naopak škodlivé z hlediska hygieny, výživy aj.

- žákům předávat základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i při mimořádných událostech, které ohrožují nejen zdraví jednotlivců, ale i celých skupin obyvatel
- vést žáky k tomu, aby si na základě svých zkušeností a sledování konkrétních situací postupně uvědomovali odpovědnost každého člověka, za své zdraví a bezpečnost
- upozorňovat žáky na situace, při kterých by nevhodným chováním mohli ohrozit zdraví spolužáků nebo zavinit úraz jiných lidí
- postupně si osvojovat a upevňovat zásady slušného chování mezi lidmi, učit se vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem, se kterými se setkávají
- sledovat střídání ročních období, vést si záznamy ze svých pozorování, umět pozorované změny v přírodě zdůvodnit
- dovést žáky k uvědomění, že Země je jednou z planet, oběžnic Slunce, které jsou součástí vesmíru

Přírodovědný obsah se skládá ze šesti tematických okruhů: základní společenstva živých organismů, měření, člověk a příroda, nerosty, horniny, půda, člověk a vesmír, člověk a jeho zdraví.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých tematických okruhů vzájemně prolíná.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu v II.období – vlastivědný obsah:

Zahrnuje učivo zeměpisné a historicko-dějepisné. Žáci v tomto věku se dívají na dějiny očima současnosti. Je třeba proto stále dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. Aby počáteční dějepisné vyučování tento základní úkol plnilo a minulost se zobrazovala v myslích žáků živě, je vhodné historická schémata a popisované děje provázet různým znázorněním minulosti. K tomu velmi pomohou další mezipředmětové vazby spojené s vlastivědnou výukou. Jsou to např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou.

Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z 1–3.ročníku. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy.

- dát žákům přehled o jejich regionu – kraji
- získávat postupně základní zeměpisný přehled o České republice a Evropě
- učit žáky číst a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky a Evropy
- osvojovat si nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě
- seznamovat žáky s významnými etapami našich národních dějin
- vyvolat u žáků zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu i celé země
- učit žáky zařazovat hlavní události časově do staletí
- poznávat, jak se život lidí vyvíjí a mění, jakým změnám podléhají věci kolem nás
- sledovat změnu staveb a způsobu života v průběhu staletí
- osvojovat si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti
- probouzet u žáků pěkný vztah k místu bydliště
- postupně rozvíjet vědomí sounáležitosti se svou zemí, světadílem
- upevňovat základy správného chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti
- učit žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou
- utvářet pracovní návyky při individuálních činnostech i práci ve skupinách
- vést žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací
- poznávat historii místa a kraje z dostupných zdrojů (členové rodiny, muzea, památky, knihovny), k poznávání charakteristiky určitého regionu i událostí využívat informační techniku

Vlastivědný obsah se skládá z pěti tematických okruhů:

Česká republika, kraj, ve kterém žijeme, Česká republika-demokratický stát, Česká republika-součást společenství hospodářsky vyspělých států, Evropa - jeden ze světadílů.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých tematických okruhů vzájemně prolíná.

Hlavní formy pro výuku předmětu Člověk a svět je jedna vyučovací hodina. Formy a metody práce užíváme dle charakteru učiva a cílů vzdělání. Žáci jsou vedeni ke kolektivní práci. Žáci jsou soustavně vedeni k samostatné tvořivé činnosti. Do výuky jsou zařazovány krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Žáci v průběhu výuky pracují s učebnicí, pracovním sešitem nebo s výukovými materiály jsou pracovní listy a rozmanité podklady. Ve výuce jsou dále využívány pomůcky jako je video a audio nahrávky, práce s digitálními technologiemi. Zařazujeme do výuky exkurze, beseda

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět vyučujeme ve škole pouze na 1. stupni podle ustanovení RVP ZV. Výuka tohoto předmětu probíhá od 1. do 5. ročníku. Výuka předmětu Člověk a jeho svět probíhá převážně v kmenových učebnách. Časová dotace předmětu se liší v jednotlivých ročnících a rozsah výuky je v souladu se školním vzdělávacím programem. V 1. - 3. ročníku se jedná o 2 hodiny týdně, ve 4. - 5. ročníku se jedná o 3 hodiny týdně. Celková časová dotace pro 1. stupně činí 12 hodin za týden.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- posilujeme pozitivní vztah k učení a vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vlastní vzdělání (pozitivní motivace a pracovní klima)
- vedeme žáky k práci s informacemi z rozmanitých zdrojů a kriticky o nich přemýšlet a hodnotit je (práce s textem, čtení s porozuměním, orientace v mapách, tabulkách, grafech, znalost obecné symboliky-dopravní značky, topografické značky, aktivní využití internetu a vhodných médií)
- umožňujeme žákům objevovat, pozorovat, experimentovat, porovnávat a následně stanovit závěr
- klademe důraz na samostatnost, odpovědnost, tvořivost, trpělivosti a vedeme žáky sebehodnocení a efektivnímu využívání času

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme u žáků kritické myšlení
- vytváříme žáků nejrozumnější problémové situace, tím žáky vedeme k rozpoznání, pochopení a řešení problémů s využití vlastního úsudku a zkušeností
- učíme žáky některým problémům předcházet a snažíme se jim zdůrazňovat existenci rozmanitých postupů řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech k pojmenovávání pozorovaných skutečností
- vedeme žáky ke smysluplnému vyjadřování a řazení informací v logickém sledu
- vytváříme příležitosti k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání (prezentace projektů, referátů, skupinových prací, diskuse atd.)
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace z různých zdrojů-naučné texty, mapy, tabulky, grafy
- ve výuce využíváme prvků neverbální komunikace

Kompetence sociální a personální

- společně s žáky se snažíme utvářet příjemnou atmosféru a pozitivní klima ve třídě
- vedeme žáky ke vzájemné úctě, pomoci a respektu

- učíme a podporujeme žáky ke spolupráci ve skupině a vedeme je k odpovědnosti společné práce a její výsledky

Kompetence občanské

- podporujeme žáky v poznání a našeho kulturního a historického dědictví
- učíme se respektovat tradice
- postupně rozvíjíme pochopení principů demokracie
- podporujeme pochopení a přijetí základních zákonných principů a společenských norem
- klademe na tvorbu vlastních názorů a úsudků u žáků, vedeme žáky k povinnosti postavit se proti násilí a proti různým formám útlaku
- vedeme žáky k pochopení ekologických souvislostí, zachování kvalitního životního prostředí
- vedeme žáky k ocenění nejen vlastních nápadů, názorů a hodnot, ale i nápadů a názorů ostatních

Kompetence pracovní

dbáme na využití dosažených znalostí a dovedností k sebezrovoji a přípravě na budoucí povolání
vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
při výuce učíme žáky bezpečně a účinně využívat nástroje a různé materiály, souvisle pracovat a dokončit povinnosti s ohledem na stanovená pravidla
podporujeme ve výuce kritické myšlení a hodnocení dosažených výsledků

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

5.1.5. Estetika a práce

Integrovaný předmět, který vznikl integrací vzdělávacího obsahu tří vzdělávacích oborů ze dvou vzdělávacích oblastí:

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce, Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova, Výtvarná výchova, Člověk a svět práce

1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu – hudební obsah:

Hlavními složkami jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Láska k hudbě se nejspíše probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv

jednohlasný. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Dále je třeba pamatovat na to, aby rozsah a poloha písni odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku

- nacvičit správné dýchání a tvoření tónů
- rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova
- učit rozlišovat a udržovat určitý rytmus
- rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písni i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vést žáky k zájmu o hudbu
- probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu – výtvarný obsah:

Výtvarná činnost je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé, bezpečné a klidné prostředí zbavené strachu ze „špatné“ známky nebo výsměchu druhých.

- probouzet a rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků
- rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, pěstovat jejich estetické cítění a vkus
- vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků
- vytvářet kladný citový vztah k výtvarnému umění
- seznamovat žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami
- učit žáky pozorovat a vnímat krásu přírody, hovořit o svých pocitech a dojmech, pokusit se je výtvarně vyjadřovat
- dát dítěti možnost osobitého výtvarného vyjádření určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem
- četbou, vyprávěním příběhem, hudbou, dramatickým dílem podněcovat a rozvíjet výtvarné představy žáků, dát možnost výtvarným projevům v různých technikách
- kreslením, malováním a modelováním rozvíjet tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku
- učit se prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých
- využívat zkušeností žáků, učit je respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování
- dovedností získaných při výtvarných činnostech využívat při výuce ostatních předmětů
- seznamovat žáky s ilustracemi v dětských knihách, poznávat nejznámější malíře – ilustrátory, mezipředmětové vztahy se čtením a literární výchovou
- podílet se na výzdobě třídy, školy
- učit se prezentovat své práce
- příležitostně navštěvovat výstavy dětských výtvarných prací a výstavy výtvarných umělců v regionu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu – pracovní obsah:

- výuka směřuje k utváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k organizaci a plánování, k užívání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- utváří i posiluje vytrvalost a soustavnost, tvořivost a nápaditost
- buduje poznání, že technika je součástí lidské kultury a je spojena s pracovní činností

- vede k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, rozvíjení podnikatelského myšlení, k sebedůvěře a ke kladnému postoji k práci a životnímu prostředí
- prezentace výsledků své práce při výstavách výrobků v prostorách školy

Hudební, výtvarný i pracovní obsah se ve výuce prolínají.

Hlavní formy pro výuku předmětu Estetika je jedna vyučovací hodina. Formy a metody práce užíváme dle charakteru učiva a cílů vzdělání. Žáci jsou vedeni ke kolektivní práci. Žáci jsou soustavně vedeni k samostatné tvořivé činnosti s důrazem na manuální práci a estetiku. Ve výuce jsou využívány pomůcky jako je video a audio nahrávky, práce s digitálními technologiemi. Žáky vedeme k používání hudebních nástrojů k doprovodu při zpěvu, rytmicizaci. Součástí výuky žáků hudebního zaměření je hra na zobcovou flétnu.

Vyučovací předmět Estetika vyučujeme ve škole od 1. do 9. ročníku a výuka tohoto předmětu probíhá převážně v kmenových učebnách. Časová dotace předmětu se liší v jednotlivých ročnících a rozsah výuky je v souladu se školním vzdělávacím programem. V 1.ročníku se jedná o 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku je jedná o 3 hodiny týdně, ve 3., 4. a 5. ročníku se předmět vyučuje 4 hodiny týdně. Celková časová dotace pro 1. stupně činí 17 hodin za týden

2. Výchové a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k využití smyslových dovedností (zraku, sluchu, hmatu)
- podporujeme důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti a vedeme žáky k tvůrčí činnosti
- snažíme se, aby žák ve své tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti
- užíváme a kombinujeme prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku
- podporujeme žáky, aby získané informace uplatňoval v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- vedeme žáky k sebehodnocení a posuzování vlastního pokroku, individuálně plánujeme s žákem, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- učíme žáky správně dýchat, intonovat a zpívat písničky
- vedeme žáky ke správnému držení těla a provádíme rozmanitá dechová cvičení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k pochopení a navrhování obměny činností
- podporujeme u žáků tvořivost a nalezení vhodných prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- učíme žáky rozpoznat a pochopit problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů
- motivujeme žáky, aby nenechal se odradit nezdarem, objevuje různé varianty řešení problémů
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací
- vedeme žáky k uvědomování si zodpovědnosti za své činy a ke kritickému zhodnocení

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky k spolupráci ve dvojicích či skupinách (diskuze, debaty, sborový zpěv atd.)
- rozvíjíme komunikativní dovednosti
- zaměřujeme se porozumění textů a obrazových materiálů a kriticky se nad nimi zamýšlíme

Kompetence sociální a personální

- vytváříme ve výuce prostor pro práci ve skupině a tím podporujeme rozvoj spolupráce a kooperace mezi žáky
- učíme žáky toleranci vůči ostatním a jejich výkonům, vedeme žáky k citlivému hodnocení práce druhých
- podporujeme osobnost každého žáka, sebepojetí, sebepoznání za pomoci rozmanitých a vhodně vybraných témat
- společně se podílíme na vytvoření příjemné a tvůrčí atmosféry ve třídě, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- zajišťujeme poznávání kulturních odlišností, dostatek informací o kulturních tradicích, zvycích i historii, aby si žák dokázal uvědomovat a respektovat hodnoty vytvořené našimi předky, motivujeme žáky k zachování a předávání tradic
- nabízíme žákům zapojení do kulturního dění (návštěvy výstav, koncertů, divadel) a prostřednictvím literatury seznamujeme žáky s historií umění

Kompetence pracovní

- učíme žáky manipulaci s názornými pomůckami (např. rytmické nástroje)
- nabízíme žákům využívat k výuce prostředky výpočetní techniky – počítačový software, různých technik (malby, kresby atd.)
- vedeme žáky k práci s časem a dbáme na rozvržení času při tvorbě a smysluplnému postupu práce
- vedeme žáky k využití bezpečných a účinných materiálů, nástroje a vybavení, žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

5.1.6. Sport

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Vyučovací předmět sport přejímá obsah vzdělávacího oboru tělesná výchova

1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se stal sport součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a ke správnému držení těla žáků. Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou ke všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu ...).

Hlavní formou vyučovacího předmětu Sport je jedna vyučovací hodina. Vzhledem k rozmanitým sportovním aktivitám je výuka předmětu Sport realizována v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo na plaveckém bazénu.

Vyučovací předmět Sport vyučujeme ve škole od 1. do 5. ročníku a výuky je účastní chlapci i dívky současně. Žáci si postupně osvojují základy míčových her a jejich pravidla, seznamují se s akrobatickými cviky, s disciplínami atletiky a díky tomu získávají náměty pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu a pohybových cvičení. Do výuky zařazujeme také kurzy plavání, zimní sporty a lehkou turistiku.

Časová dotace předmětu se liší v jednotlivých ročnících a rozsah výuky je v souladu se školním vzdělávacím programem. V 1. - 5. ročníku je předmět vyučován 2 hodiny týdně. Celková časová dotace pro 1. stupně činí 10 hodin za týden.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- podporujeme tvořivou činnost žáků
- klademe na žáky přiměřené nároky, vedeme je k dobrému a bezpečnému zvládnutí cvičebních prvků při zohledňování individuálních schopností jednotlivých žáků
- podporujeme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti
- využíváme rozmanité formy didaktických stylů během výuky a tím dáváme žákům podněty pro hledání a zjištění, která z metod je pro ně nejvhodnější k osvojování si daných dovedností
- vytváříme návyky k pozdějšímu samostatnému a bezpečnému zvládnutí sportovních prvků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem a postupovali od jednoduchých cvičebních prvků ke složitějším
- zadané pohybové úkoly žák řeší podle své úrovně schopností a rozvíjených dovedností

Kompetence komunikativní

- zapojujeme žáky vhodnou formou hodnotit i sebehodnotit jednotlivé sportovní výkony a fair-play chování
- vedeme žáky ke schopnosti vysvětlení základních pravidel

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky toleranci vůči ostatním žákům a jejich výkonům
- snažíme se individuální činnosti střídát s činnostmi ve dvojicích či větších skupinách, čímž jsou posilovány vzájemné vazby, schopnost respektovat pravidla i sebe navzájem

- dbáme na to, aby si žáci uvědomovali svou roli a postavení ve skupině, podporujeme a motivujeme žáky k přijetí dané role a efektivní práci

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke slušnému chování bez hrubosti a násilí
- zařazujeme do výuky cvičení, u kterých si je žák vědom své fyzické síly a je schopen ji adekvátně použít ve vztahu ke spolužákovi
- vedeme žáky ke snaze si pomáhat, uznávat a oceňovat nápady druhých
- pečlivě stanovujeme postupy první pomoci, které by měly být dodrženy při konkrétních poraněních

Kompetence pracovní

- učíme žáky, aby využívali funkčně a bezpečně vhodnou výstroj (sportovní oblečení, vhodná obuv), náčiní a nářadí
- vedeme žáky k dosahování obratnosti, rychlosti, síly a přesnému provádění cvičebních úkonů
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při sportovních činnostech
- při zadávání úkolů bereme ohled na individualitu každého žáka

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

5.1.7. Práce s PC

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět informatika dává prostor všem žákům 4. a 5. ročníku porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Základní organizační formou při výuce Informatiky je vyučovací hodina. Výuka probíhá na notebookech s myší v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu, některá témata se probírají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Časová dotace tohoto předmětu je ve 4. ročníku 1 hodina týdně, v 5. ročníku je to také 1 hodina týdně.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- zadanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání žáci využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- vedeme žáky k využívání svých poznámek při praktických úkolech, tím se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení; tím se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více,
- vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty nebo zpráv v Edupage,
- při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci při práci, případně se při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- umožňujeme žákům podílet se na hodnocení prací-žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...), vedeme je k jejich dodržování,
- při zpracovávání informací vybízíme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- vyžadujeme po žácích dodržování bezpečnostní a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- umožňujeme žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro jiné předměty a svůj intelektuální růst

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení nejrůznějších problémů
- zadáváme žákům úlohy, při jejichž řešení musí vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace i digitální obsah
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a uvědomit si rizika jejich využívání
- vedeme žáky k bezpečnému využívání zařízení, ochraně dat a etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

5.2. Učební osnovy 2. stupeň

5.2.1. Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk vychází a naplňuje učivo ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je předmět formálně členěn na tři okruhy: jazyková výchova, slohová a komunikační výchova, literární výchova.

Okruh jazyková výchova pomáhá žákům získat vědomosti a dovednosti, které jsou nezbytné pro osvojování spisovné podoby českého jazyka. Žáky vedeme ke kritickému a logickému myšlení, které jsou základem pro jasné a srozumitelné vyjadřování. Žáci si dále v rámci tohoto okruhu prohlubují a uplatňují obecné intelektové dovednosti.

V okruhu komunikační a slohová výchova se žáci učí vnímat a pochopit různá jazyková sdělení, rozvíjet čtení s porozuměním, kultivovaně a spisovně psát, vyjadřovat se. Přechtenou nebo poslechovou formou se učí analyzovat a kriticky posuzovat obsah textu nebo nahrávky.

Okruh literární výchova poskytuje žákům poznat základní literární druhy, učí se vnímat jejich znaky, diskutovat a navrhnout záměry autora, formulovat vlastní názory a postřehy, rozlišit fikci od reality, které získali prostřednictvím četby literatury. V průběhu výuky získávají, prohlubují a rozvíjejí své čtenářské návyky a schopnosti percepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci také získávají základní informace o vývoji literatury a o významných autorech literárních děl a textů.

Hlavní formou pro realizaci předmětu je vyučovací hodina. Výuka tohoto předmětu probíhá hlavně v kmenových třídách. Do výuky průběžně zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty. Pro naplňování cílů předmětu využíváme také návštěvy knihovny, divadelních a filmových představení, práce s knihou, vyhledávání informací a textů pomocí internetu. Metody volíme s ohledem na rozvoj samostatnosti a spolupráce žáků. Podporujeme tvořivost, aktivní přístup, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních postojů a názorů a jejich aplikaci v praxi

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vyučujeme na 2. stupni od 6. do 9. ročníku a časová dotace předmětu se liší v jednotlivých ročnících a rozsah výuky je v souladu se školním vzdělávacím programem. V 6. - 9. ročníku se předmět Český jazyk a literatura vyučuje 4 hodiny týdně v každém ročníku. Celková časová dotace pro 2. stupně činí 16 hodin za týden.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků potřebné dovednosti k osvojování učiva
- vedeme žáky k vyhledávání a třídě informace a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě

- podporujeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a k jejich vzájemnému propojování
- seznamujeme žáky s termíny mluvnickými a literárními, které jsou v souladu s probíraným učivem
- učíme žáky vhodně využívat rozmanité učební pomůcky
- klademe důraz na poznání smyslu a cíle učení a vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení
- vedeme žáky k sebehodnocení, dovednosti autokorekce chyb a ke kritickému zhodnocení vlastní práce
- upevňujeme u žáků význam mateřského jazyka a jeho jazykových i stylových vrstev i útvarů
- vedeme žáky k využívání spisovného jazyka v mluvené i psané formě

Kompetence k řešení problémů:

- hledáme vhodná prostředí i formy učení tak, aby žák uměl najít chybu v textu a adekvátně ji opravit
- motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů, k vhodné volbě způsobu řešení a vedeme žáky k obhájení svého postupu
- snažíme se posilovat u žáků jejich schopnosti, využívat vlastní zkušenost a úsudek při řešení problémů
- učíme žáky kritickému myšlení

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- klademe důraz na rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního i gramatického učiva
- vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků
- učíme žáky argumentovat a vhodně obhajovat své názory, ale zároveň naslouchat ostatním
- zařazujeme do výuky řečnická cvičení a slohové práce na různá témata
- seznamujeme žáky s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme spolupráci v různorodých skupinách, podporujeme spolupráci v týmu a vzájemný respekt
- motivujeme žáky k vzájemné toleranci, ohleduplnosti a zodpovědnosti při řešení zadaného úkolu
- snažíme se vzájemnou komunikací vytvářet příjemnou atmosféru a pracovní klima
- snažíme se o posilování sebedůvěry žáků
- vedeme žáky ke zdokonalování vyjadřovacích schopností a k vyjadřovací pohotovosti pomocí jazykových úkolů a slohového učiva

Kompetence občanské:

- učíme se s žáky respektovat a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví, seznamovat se s kulturou a jazykem jiných národů
- klademe důraz na pozitivní postoj k literárním dílům, podporujeme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, zapojujeme žáky se do kulturního dění

- podporujeme u žáků potřebu literárního projevu a četby
- seznamujeme žáky s literární kulturou jiných zemí a národností
- aktivně žáky zapojujeme do kulturního dění pomocí návštěvy a exkurzí kulturních akcí

Kompetence pracovní:

- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost-samostatní příprava na vyučování, shromažďování podnětných materiálů
- vedeme žáky k samostatné kontrole vlastní práce
- podporujeme žáky k využívání znalostí a získaných zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro svůj další rozvoj osobnosti
- vedeme žáky k plnění úkolů, dodržování závazků a stanovených pravidel

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k vyhledávání informací pomocí rozmanitých digitálních zdrojů. elektronických verzí jazykových příruček
- ve slohové a komunikační výchově vedeme žáky k psaní a tvorbě digitálního obsahu v některém z textových dokumentů, k vytvoření dokumentu, prezentaci
- rozvíjíme u žáků dovednost psát e-maily pro soukromé i oficiální účely, osvojování si komunikačních postupů a zásad, dovednost využít digitální šablony pro tiskopisy, smlouvy, žádosti atd.
- vedeme žáky k vytváření odkazů na zdroje informací, citování v souladu s citační normou, včetně obrázků, dodržování autorských práv při vlastní tvořivé práci
- podporujeme žáky, aby při skupinových a týmových aktivitách a projektech pracovali ve sdílených složkách se sdílenými studijními materiály a aby získané informace uměli žáci uložit pro další využití

5.2.2. Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk poskytuje žákům jazykový základ a kvalitní předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa.

Hlavní formou výuky předmětu Anglický jazyk je vyučovací jednotka. Výuka tohoto předmětu probíhá převážně v kmenových třídách. Do výuky zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty, prezentace, diskuze a krátké dialogy. Podporujeme zájem o studium cizího jazyka, prostřednictvím postupného osvojování znalostí a dovedností motivujeme žáky k aktivnímu využívání cizího jazyka v komunikaci. Žáci v průběhu výuky získávají schopnost číst s porozuměním texty v anglickém jazyce a přiměřeně na texty reagovat. Pomáháme žákům poznat kulturu v anglicky mluvících zemích, které získávají prostřednictvím vyhledávání informací pomocí rozmanitých textů v učebnici, pracovním sešitě, pracovním listě nebo pomocí nahrávek, videonahrávek a interaktivní tabule. Současně klademe důraz na toleranci a respekt ke kulturním hodnotám jiných národů. Žáci jsou si vědomi nutnosti učit se cizímu jazyku pro svůj osobní i profesní život.

Vyučovací předmět Angličtina vyučujeme na 2. stupni od 6. do 9. ročníku a časová dotace předmětu se liší v jednotlivých ročnících a rozsah výuky je v souladu se školním vzdělávacím programem. V 6., 7., 8. i 9. ročníku se vyučuje předmět vyučuje 4 hodin týdně. Celková časová dotace pro 2. stupně činí 16 hodin za týden.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů k obohacování slovní zásoby
- nabízíme žákům dostatek informací o anglicky mluvících zemích
- nabízíme žákům řadu metod a strategií vedoucích k pochopení a upevnění slovní zásoby a gramatických jevů
- podporujeme žáky v tom, si samostatně či v kooperaci s ostatními žáky si osvojovat běžná konverzační témata
- upevňujeme soustavnost a pravidelnost v učení, zábavnými metodami odstraňujeme zábrany v komunikaci

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využívání cizího jazyka v běžném životě (kontakt s cizinci, média, film, divadlo)
- připravujeme modelové konverzační situace, které žáci samostatně (za pomoci slovníku, frázových dovedností) předvádějí
- nabízíme dostatečné množství poslechových možností, kdy žáci rozvíjejí sluchovou analýzu cizího jazyka (audio, video a CD, filmy v anglickém jazyce, divadlo, PC programy)
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům dostatečný prostor pro monolog, dialog i skupinovou konverzaci
- rozvíjíme schopnost samostatného projevu v cizím jazyce, dle stupně pokročilosti
- učíme schopnosti jednoduché a srozumitelné formulace myšlenek, potřeb, zážitků, orientačních projevů
- vedeme k porozumění jednoduchých textů a záznamů, běžně používaných gest a jiných komunikačních prostředků, přemýšlení o nich a tvořivé využívání k vlastnímu rozvoji

Kompetence sociální a personální

- navozujeme situace, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a aktivně ovlivňovat kvalitu práce
- vedeme k týmové spolupráci na principech ohleduplnosti a vzájemné tolerance

Kompetence občanské

- učíme žáky vnímat a respektovat kulturu, tradice jiných národů a národností
- důraz klademe na odmítání rasismu a násilí
- vedeme žáky k pochopení významu spolupráce, integrace ČR do EU, celosvětová globalizace
- vedeme k propagaci tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní

- klademe důraz na soustavnost a systematickosti práce, schopnost sebehodnocení, kritického myšlení
- vedeme k využívání získaných znalostí a dovedností v ostatních vzdělávacích oblastech
- nabízíme žákům dostatek pracovního materiálu k procvičování a upevňování znalostí
- vedeme k samostatné, tvořivé a efektivní činnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání požadovaných informací v jednoduchých materiálech z různých zdrojů
- klademe důraz, aby žáci adekvátním způsobem reagovali na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

5.2.3. Další cizí jazyk

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace

1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Další cizí jazyk je povinnou součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Umožňuje žákům osvojit si základy komunikace v dalším cizím jazyce, přispívá k rozšíření jejich jazykového vzdělání a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji. Cílem dalšího cizího jazyka je vypěstovat kladný a aktivní vztah žáků ke komunikaci v daném cizím jazyce. Důraz je kladen na podporu přirozeného zájmu a zvědavosti. Předmět rozvíjí komunikační dovednosti a porozumění mluvenému slovu. Znalost dalšího cizího jazyka pomáhá žákům v budoucnu k lepšímu pracovnímu zaměření a umožňuje další studium.

Hlavní formou výuky dalšího cizího jazyka je vyučovací jednotka. Výuka tohoto předmětu probíhá převážně v kmenových třídách. Do výuky zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty, prezentace, diskuze a krátké dialogy. Podporujeme zájem o studium dalšího cizího jazyka, prostřednictvím postupného osvojování znalostí a dovedností motivujeme žáky k aktivnímu využívání cizího jazyka v komunikaci. Žáci v průběhu výuky získávají schopnost číst s porozuměním texty v daném cizím jazyce a přiměřeně na texty reagovat. Pomáháme žákům poznat kulturu v daných zemích, které získávají prostřednictvím vyhledávání informací pomocí rozmanitých textů v učebnici, pracovním sešitě, pracovním listě nebo pomocí nahrávek, videonahrávek a interaktivní tabule. Současně klademe důraz na toleranci a respekt ke kulturním hodnotám jiných národů. Žáci jsou si vědomi nutnosti učit se cizímu jazyku pro svůj osobní i profesní život.

Vyučovací předmět další cizí jazyk vyučujeme na 2. stupni od 7. do 9. ročníku. Časová dotace v 7. až 9. ročníku jsou 2 hodiny za týden. Celková časová dotace pro 2. stupeň činí 6 hodin za týden.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů k obohacování slovní zásoby
- nabízíme žákům rozmanité formy a metody učení, samostatná práce, práce na projektech, prezentacích, diskuze na dané téma atd.
- vedeme žáky k pochopení a upevnění slovní zásoby a gramatických jevů
- podporujeme žáky si samostatně či v kooperaci s ostatními žáky si osvojovat běžná konverzační témata
- upevňujeme soustavnost a pravidelnost v učení, zábavnými metodami odstraňujeme zábrany v komunikaci

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k využívání cizího jazyka v běžném životě (kontakt s cizinci, média, film, divadlo)
- připravujeme modelové konverzační situace, které žáci samostatně (za pomoci slovníku, frázových dovedností) předvádějí
- nabízíme dostatečné množství poslechových možností, kdy žáci rozvíjejí sluchovou analýzu cizího jazyka (audio, video a CD, filmy v německém jazyce, divadlo, PC programy)
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě

Kompetence komunikativní:

- umožňujeme žákům dostatečný prostor pro monolog, dialog i skupinovou konverzaci
- rozvíjíme schopnost samostatného projevu v cizím jazyce, dle stupně pokročilosti
- učíme schopnosti jednoduché a srozumitelné formulace myšlenek, potřeb, zážitků, orientačních projevů
- vedeme k porozumění jednoduchých textů a záznamů, běžně používaných gest a jiných komunikačních prostředků, přemýšlení o nich a tvořivé využívání k vlastnímu rozvoji

Kompetence sociální a personální:

- navozujeme situace, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a aktivně ovlivňovat kvalitu práce
- vedeme k týmové spolupráci na principech ohleduplnosti a vzájemné tolerance
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a zamyšlení nad svou vlastní prací i prací spolužáků
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence občanské:

- učíme žáky vnímat a respektovat kulturu, tradice jiných národů a národností
- důraz klademe na odmítání rasismu a násilí
- vedeme žáky k pochopení významu spolupráce, integrace ČR do EU, celosvětová globalizace
- vedeme k propagaci tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní:

- klademe důraz na soustavnost a systematičnost práce, schopnost sebehodnocení, kritického myšlení
- vedeme k využívání získaných znalostí a dovedností v ostatních vzdělávacích oblastech
- nabízíme žákům dostatek pracovního materiálu k procvičování a upevňování znalostí
- vedeme k samostatné, tvořivé a efektivní činnosti

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k dovednosti napsat jednoduchý text v elektronické podobě pomocí využití klávesnice pro daný jazyk

5.2.4. Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Výuka předmětu Matematika je založena na základě aktivních činností, které jsou typické pro práci s objektem a rozvíjí schopnost využívání matematiky v praktických situacích. Předmět kladě důraz na porozumění základním myšlenkových postupů, pochopení matematické terminologie a jejího využívání, pochopení vzájemným vztahům. Výuka tohoto předmětu poskytuje žákům takové dovednosti a schopnosti, které využijí v reálném životě a vytváří u žáků předpoklad pro další studium. Vzdělávací obsah předmětu Matematika má komplexní charakter, pro přehlednost je předmět formálně členěn na okruhy: číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Hlavní formou vyučovacího předmětu Matematika je vyučovací hodina. Žáci jsou v průběhu výuky vedeni ke skupinové práci, tvořivé práci a ve všech hodinách klademe důraz na individuální tempo

každého žáka. Ve výuce žáci pracují pomocí obrazových materiálů z učebnice, pracovních sešitů a pracovních listů. Dále rozvoj dovedností podporujeme pomocí názorných nebo interaktivních ukázek. Vyučovací předmět Matematika vyučujeme na 2. stupni od 6. do 9. ročníku a výuka tohoto předmětu probíhá převážně v kmenových učebnách. Časová dotace předmětu se liší v jednotlivých ročnících a rozsah výuky je v souladu se školním vzdělávacím programem. V 6., 7., 8. i 9. ročníku výuka tohoto předmětu probíhá vždy 4 hodiny za týden. Celková časová dotace pro 2. stupeň činí 16 hodin za týden.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváříme zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využíváme prostředků výpočetní techniky
- zařazujeme metody, při kterých žáci dochází k řešení a závěrům sami
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k zjištění, že realita je složitější než její matematický model
- provádíme rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učíme žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- podporujeme práci s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k užívání správné, přesné a stručné terminologie a symboliky
- rozvíjíme u žáků schopnost srozumitelné a věcné argumentace při řešení matematických problémů
- podporujeme žáky v hledání hypotéz

Kompetence sociální a personální:

- volíme vhodné úlohy, aby žáci mohli rozvíjet spolupráci ve skupině
- společně s žáky se podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učíme žáky se věcně argumentovat
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k respektu názorů ostatních
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- rozvíjíme logické myšlení a vedeme žáky ke kritickému hodnocení reality

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce

- požadujeme po žácích dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti při praktických dovednostech

Kompetence digitální

- využíváme rozmanité situace, kdy digitální technologie a jejich využití pomůže žákům k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využití digitálních technologií pro správu a vyhodnocování dat, prezentaci a interpretaci výsledků

5.2.5. Dějepis

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti člověk a společnost. Výuka předmětu Dějepis žákům pomáhá rozvíjet základní znalosti a poznatky o konání člověka v minulosti a přináší žákům kultivaci historického i kulturního vědomí jedince. Je kladen důraz na poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadně ovlivnily vývoj společnosti a promítají se do dnešního světa. Žáci si osvojují schopnosti orientovat se v čase a prostoru. Předmět plní funkce, které přispívají k intelektuálnímu, citovému, estetickému a etickému rozvoji žáka.

Hlavní formou vyučovacího předmětu Dějepis je vyučovací hodina. Cílem vyučovacího předmětu je pochopit začlenění národních dějin do dějin evropských a světových. Žáci jsou vedeni k odhalování a definování příčin a následků jednotlivých událostí či historických jevů a k pochopení dějinné podstaty moderní společnosti. Žáci získávají v rámci výuky podněty, které se podílejí na rozvoji jejich osobnosti a je tak pozitivně ovlivňována jejich hodnotová orientace. Žáci pracují v předmětu na krátkodobých i dlouhodobých projektech, zpracovávají prezentace jednotlivě nebo ve skupině. Dále žáci pracují s učebnicí, pracovním sešitem, pracovními listy a jsou jim předkládány výukové materiály prostřednictvím digitálních technologií.

Vyučovací předmět Dějepis vyučujeme na 2. stupni od 6. do 9. ročníku a výuka tohoto předmětu probíhá převážně v kmenových učebnách. Časová dotace předmětu se liší v jednotlivých ročnících a rozsah výuky je v souladu se školním vzdělávacím programem. V 6., 7., 8. i 9. ročníku výuka tohoto předmětu probíhá vždy 2 hodiny za týden. Celková časová dotace pro 2. stupeň činí 8 hodin za týden.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím historických údajů, dat a faktů
- nabízíme žákům řadu aktivačních metod-historické vycházky, exkurze, besedy, projekty-pro přiblížení problematiky dějin kultury a rozdílnosti kultur
- učíme žáky pracovat s textem a vybrat z něj podstatné informace pro sestavení funkčního zápisu

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání a kritickému posuzování, vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti, činit rozhodnutí a to obhájit
- klademe důraz na získání a vyhledávání informací o naší minulosti a tím pomáháme žákům rozvíjet jejich všeobecný přehled i vlastní názor

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu

- zaváděním skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině
- v diskusích učíme i naslouchat druhým a vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální:

- navozujeme situace, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině, ovlivňovat kvalitu práce
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci

Kompetence občanské:

- učíme žáky respektovat a chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví
- vedeme žáky k zapojování se do kulturního dění ve městě-výstavy, exkurze
- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, odmítání útlatku a hrubého zacházení a uvědomění povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- pomáháme žákům si utvářet vlastní zdravé občanské i lidské postoje a názory, předkládáním historických faktů dáváme žákům možnost poučit se z chyb našich předků

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností k samostatné práci, ke schopnosti sebehodnocení, kritického myšlení
- rozvíjíme schopnost žáků vyhledávat historická fakta v literatuře nebo prostřednictvím internetu a těmito informacemi dále pracovat

Kompetence digitální

- učíme žáky aktivně používat a orientovat se v historické realitě dostupné pomocí digitálních technologií, portály s dějepisnými materiály a online dějepisné kanály a pořady
- pracujeme ve třídě s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s historickými digitálními mapami

5.2.6. Výchova k občanství

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět Výchova k občanství rozvíjí u žáků znalosti a dovednosti potřebné pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Pomáhá žákům orientovat se v sociální realitě, vede žáky k sebepoznání a poznání osobnosti jiných lidí. Dále se žáci učí jednat v různých životních situacích. Výuka předmětu se také zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů a motivuje žáky k rozvoji vědomí přináležitosti k evropskému společenství. Součástí výuky je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektu lidských práv. Hlavní formou předmětu Výchova k občanství je jedna vyučovací jednotka. Žáci v rámci předmětu pracují na zpracovávání prezentací individuálně nebo ve skupině, dostávají také krátkodobé i dlouhodobé projekty. Studijní materiály žákům překládáme pomocí digitálních technologií-studijní text, video atd. či z učebnice.

Vyučovací předmět Výchova k občanství vyučujeme na 2. stupni v 6. a 9. ročníku, výuka tohoto předmětu probíhá převážně v kmenových učebnách. Časová dotace v 6. i 9. ročníku je 1 hodina za týden. Celková časová dotace pro 2. stupeň činí 2 hodiny za týden.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vybírání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k tomu, aby propojovali získané poznatky do celků a nalézali souvislosti
- motivujeme žáky k hodnocení získaných poznatků a nalézání souvislostí
- podporujeme žáky k ověřování důsledků
- poskytujeme žákům metody práce, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům
- zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému řešení problému, k vyhledávání vhodných informací, k tomu, aby s nimi uměli pracovat a dokázali nalézt řešení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti hájit svá rozhodnutí
- klademe žákům otevřené otázky

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali a vyjadřovali kultivovaně a souvisle
- vedeme žáky k umění naslouchat druhým a vhodně reagovat
- vedeme žáky k schopnosti komunikovat na odpovídající úrovni
- podněcujeme žáky k argumentaci
- využíváme ke komunikaci vhodné technologie
- vytváříme příležitost pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- zapojujeme žáky do spolupráce v týmu, k vzájemnému naslouchání a pomoci
- snažíme se podporovat žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme žáky k umění objektivně hodnotit svoji práci i práci ostatních
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podporujeme žáky v sebehodnocení

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a k jejich dodržování
- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- formujeme volní a charakterové vlastnosti žáků
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané konkrétní situace
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivitě při organizování práce
- dodáváme žákům sebedůvěru
- pomáháme žákům podle potřeby při hledání cesty ke správnému řešení
- vedeme žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k zapojování se do veřejného dění v našem okolí prostřednictvím digitálních kompetencí

- učíme žáky posuzovat vliv používání digitálních kompetencí na život jedince a proměnu společnosti
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k budování a spravování digitální identity a digitální stopy
- klademe důraz na přiměřené uplatňování svých práv a dodržování právních ustanovení, které se vztahuje na digitální prostředí

5.2.7. Fyzika

Vzdělávací obor: Člověk a příroda

1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Dějepis a jeho obsah je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda stanovených v RVP ZV a navazuje na předmět Člověk a jeho svět vyučované na 1. stupni. Předmět Fyzika pomáhá žákům uvědomovat si svou existenci jako součást přírody a vesmíru. Díky předmětu žák získává poznání velikosti, poznatelnosti a nekonečnosti přírodních sil a o komplexnosti zkoumaných systémů. Žáci jsou motivováni objevovat nové, posiluje se u nich pocit harmonie a podněcuje touhu po hlubším poznání. Žáci mají možnost prostřednictvím předmětu poznat řád a smysl přírodních jevů a postupné odhalování těchto řádů. Osvojují si schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provádět měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model. Fyzika v žákovi budí potřebu objevovat podstaty a principy fungování běžných jevů v prostředí svobodné komunikace.

Hlavní formou vyučovacího předmětu Fyzika je jedna výuková jednotka. Žáci pracují s učebnicemi, materiály získávají prostřednictvím pracovních listů nebo jsou promítány na interaktivní tabuli. Dále využívá demonstrační pomůcky k vyvozování, ověřování, prohlubování a upevňování získaných poznatků. Žáci provádí jednoduché fyzikální pokusy a pozorují probíhající jevy.

Vyučovací předmět Fyzika vyučujeme na 2. stupni od 6. do 9. ročníku a výuka tohoto předmětu probíhá převážně v kmenových učebnách. Časová dotace předmětu se liší v jednotlivých ročnících a rozsah výuky je v souladu se školním vzdělávacím programem. V 6. ročníku se předmět vyučuje 1 hodinu za týden a v 7., 8. i 9. ročníku výuka tohoto předmětu probíhá vždy 2 hodiny za týden. Celková časová dotace pro 2. stupeň činí 7 hodin za týden.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace
- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- rozvíjíme schopnost žáků samostatně měřit, experimentovat a porovnat získané informace
- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům takové úkoly, při kterých se učí využívat základní postupy badatelské práce (nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat)

Kompetence komunikativní

- volíme vhodné metody a postupy, aby žáci pracovali ve skupinách, které jsou založeny na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- rozvíjíme u žáků formulaci své myšlenky v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

- navozujeme situace, kterými žáci posilují svou sebedůvěru a pocit odpovědnosti společnou prací
- vedeme žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- vedeme žáky chápání významu šetrného využívání elektrické energie, posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- motivujeme a podporujeme žáky, aby upřednostňují obnovitelné zdroje ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a upevňování svého bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů a podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- učíme žáky využívat digitální záznamy experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených materiálů a prací
- vedeme žáky, aby při týmové práci, při řešení problémů, při diskuzích o výsledcích úloh efektivně využívali digitální komunikační prostředky a volili k tomu adekvátní nástroje

5.2.8. Chemie

Vzdělávací obor: Člověk a příroda

1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět Chemie je součástí vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Tento předmět je vyučován na 2. stupni v 8. a v 9. ročníku a snaží se u žáků rozvíjet aktivní zájem o obor. Vede k poznávání chemické terminologie a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí. Prostřednictvím jednoduchých chemických pokusů se žáci učí řešit problémy a správnému jednání v praktických situacích. Důraz je kladen na vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů, na bezpečnost a zásady práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Hlavní formou vyučovacího předmětu Chemie je jedna výuková jednotka. Žáci pracují s učebnicemi, materiály získávají prostřednictvím pracovních listů nebo jsou promítány na interaktivní tabuli. Dále využívá demonstrační pomůcky k vyvozování, ověřování, prohlubování a upevňování získaných poznatků. Žáci provádí jednoduché chemické pokusy a nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů. Cíle předmětu jsou dále naplňovány prostřednictvím účasti na exkurzích, besedách v provozovnách, laboratořích OU a SOŠ.

Vyučovací předmět Fyzika vyučujeme na 2. stupni v 8. do 9. ročníku a výuka tohoto předmětu probíhá převážně v kmenových učebnách. Časová dotace předmětu se liší v jednotlivých ročnících a rozsah výuky je v souladu se školním vzdělávacím programem. V 8. i 9. ročníku výuka tohoto předmětu probíhá vždy 2 hodiny za týden. Celková časová dotace pro 2. stupeň činí 4 hodiny za týden.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke správnému využití základních empirických metod poznání (pozorování, měření, experiment)

- rozvíjíme u žáků schopnost vyvozovat závěry z přírodovědných zákonů a dalších obecných pravidel

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o chemických látkách v životě člověka
- vedeme žáky k využívání získaných poznatků a propojování získaných poznatků do různých vzdělávacích oblastí
- vedeme žáky k hledání, navrhování metody k řešení daného problému
- učíme žáky zobecňovat a aplikovat získané poznatky v různých oblastech života

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování vlastních názorů na význam chemických látek a chemie v životě člověka
- učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky pozorování, pokusů a experimentů

Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině
- rozvíjíme u žáků dovednost kooperovat a nalézat společně řešení

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů při práci s chemickými látkami
- učíme žáky odpovědnosti za životní prostředí
- podporujeme u žáků pochopení možností rozvoje i zneužití chemikálií

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k používání bezpečných materiálů, nástrojů a vybavení
- vedeme žáky k dodržování přesně vymezených pravidel

Kompetence digitální

- učíme žáky kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vedeme žáky ke tvorbě a úpravám digitálního obsahu v rozmanitých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- klademe důraz na ohleduplnost, respekt k ostatním a na etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme žáky, aby při práci s informacemi brali v potaz právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

5.2.9. Přírodopis

Vzdělávací obor: Člověk a příroda

1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a přináší ucelený pohled na přírodu i její části, na život, na jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus a předpoklady zdravého vývinu, na vztahy člověka k přírodě. Žáci se učí poznávat přírodu jako systém a jeho části jsou vzájemně propojeny, části na sebe vzájemně působí a ovlivňují se. Důraz je kladen na

udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka. Výuka předmětu rozvíjí u žáků dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, srovnávat, ověřovat a navrhnout závěry. Postupně objevují příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahy mezi nimi. Žáci jsou vedeni k vysvětlování pozorovaných jevů, k hledání a řešení problémů s ohledem na využití v reálných situacích. Žáci využívají své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Hlavní formou vyučovacího předmětu Přírodopis je jedna výuková jednotka. Žáci pracují s učebnicemi, materiály získávají prostřednictvím pracovních listů nebo jsou promítány na interaktivní tabuli. Dále využívá demonstrační pomůcky k vyvozování, ověřování, prohlubování a upevňování získaných poznatků. Cíle předmětu jsou dále naplňovány pomocí vycházek v terénu, tematicky zaměřených exkurzí atd.

Vyučovací předmět Přírodopis vyučujeme na 2. stupni od 6. do 9. ročníku a výuka tohoto předmětu probíhá převážně v kmenových učebnách. Časová dotace předmětu se liší v jednotlivých ročnících a rozsah výuky je v souladu se školním vzdělávacím programem. V 6., 7., 8. i 9. ročníku výuka tohoto předmětu probíhá vždy 2 hodiny za týden. Celková časová dotace pro 2. stupeň činí 8 hodin za týden.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učíme žáky pozorování přírody a k jeho praktickému využití
- zapojujeme žáky do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování přírody a okolních skutečností, samostatného získávání informací a jejich prezentace
- vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich třídění
- vedeme žáky k využívání základních pojmů, k rozvíjení obsahu a sestavování zobecňujících schémat
- rozvíjíme a motivujeme žáky k zájmu o poznání přírody

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům otázky, na jejichž základě stanovují odpovědi, využívají své znalosti, zkušenosti
- zadáváme individuální i skupinové práce, referáty a prezentace, které žáci následně prezentují
- vedeme žáky k vyhledávání a shromažďování informací z rozmanitých zdrojů a klademe důraz na kvalitu informací a jejich přehlednost

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k jasné a stručné formulaci a vyjádření svých myšlenek, názorů a postojů v logickém a smysluplném sledu, a to v mluveném i psaném projevu
- zařazujeme do výuky exkurze, výstavy a prohlídky na specializovaných pracovištích
- dbáme na využívání a porovnávání odborných textů
- vedeme žáky k diskuzi a zároveň k toleranci názoru druhých

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky samostatnou i skupinovou práci, která podporuje kooperaci mezi žáky
- pozitivně hodnotíme zájem, snahu, trpělivost a spolupráci žáků
- vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce a pokroku a k hodnocení práce ostatních

Kompetence občanské

- klademe důraz na rovnost a ohleduplnost

- vedeme žáky ke zvládnutí první pomoci při úrazech, nemoci, zraněních nebo při přírodních katastrofách a dbáme na jednání v krizových situacích
- vedeme žáky k odpovědnosti lidí za své zdraví i zdraví ostatních, k odpovědnosti za zdravé životní prostředí
- zdůrazňujeme žákům důležitost ochrany organismů, ochrany životního prostředí a rozmanitosti přírody
- učíme žáky myslet v souvislostech, chápat ekologické vazby v prostředí a uvědomovat si ohrožování základních životních podmínek

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při praktických cvičeních, při pobytu v přírodě a při styku s různými živočichy
- diskutujeme s žáky o problémech práce v přírodě z hlediska ochrany přírody a zdraví, udržitelného rozvoje a ekonomického hlediska v místě bydliště, regionu a globálně

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritickému myšlení a kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k pozorování vyhledaných informací s informacemi z dalších zdrojů
- rozvíjíme u žáků dovednost analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich adekvátní závěry
- učíme žáky tvořit a upravovat digitální obsah v různých formátech a sdílení obsahu s vybranými lidmi
- klademe důraz na etické jednání při komunikaci, spolupráci a sdílení v digitálním prostředí s ohledem na využití převzatých zdrojů, učitel zadává práci tak, aby měli žáci možnost při práci samostatně organizovat, navrhnout postup a časový rámec

5.2.10. Zeměpis

Vzdělávací obor: Člověk a příroda

1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Obsah tohoto předmětu má přírodovědný i společenský charakter. Žáci poznávají přírodu jako systém a snaží se porozumět zákonitostem přírodovědných procesů, mapovat je, zkoumat je a vyhodnocovat. Žáci jsou vedeni k pochopení mnohotvárnosti skutečnosti, souvislosti mezi stavem přírody a činností člověka, závislosti člověka na přírodě a přírodních zdrojích, vliv lidské činnosti na životní prostředí. Žáci se v rámci předmětu seznamují s planetou Země jako s celkem, krajinou i jejími sférami, s topografií a ve vyšších ročnících zkoumají jednotlivé kontinenty.

Hlavní formou vyučovacího předmětu Zeměpis je jedna výuková jednotka. Žáci pracují s učebnicemi, materiály získávají prostřednictvím pracovních listů nebo jsou promítány na interaktivní tabuli. Dále využívá demonstrační pomůcky k vyvozování, ověřování, prohlubování a upevňování získaných poznatků. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách a pracují na krátkodobých i dlouhodobých projektech nebo prezentacích. K naplňování cílů předmětu slouží také vhodně volené zeměpisné vycházky s pozorováním, besedy nebo exkurze.

Vyučovací předmět Zeměpis vyučujeme na 2. stupni od 6. do 9. ročníku a výuka tohoto předmětu probíhá převážně v kmenových učebnách. Časová dotace předmětu se liší v jednotlivých ročnících a rozsah výuky je v souladu se školním vzdělávacím programem. V 6., 7., 8. i 9. ročníku výuka tohoto předmětu probíhá vždy 2 hodiny za týden. Celková časová dotace pro 2. stupeň činí 8 hodin za týden.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k využívání vhodné terminologie
- vytváříme vhodné podmínky pro zkoumání přírody s využitím různých metod poznání (pozorování, měření, experiment)
- vedeme žáky k práci s odborným textem, k vyhledávání informací z rozmanitých zdrojů (příručky, mapy, internet atd.)

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vnímat složitosti a mnohotvárnosti skutečnosti, řešit problémy v jejich okolí
- podněcujeme žáky ke kritickému myšlení a k hledání různých řešení problémů
- vedeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k diskuzi a ke vhodné komunikaci ve třídě
- učíme žáky prezentovat výsledky svého poznání stručně, výstižně, přehledně, objektivně a věcně správně

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky skupinovou práci, která žáky vede ke kooperaci a toleranci
- vytváříme vhodné podmínky pro vzájemnou pomoc mezi žáky
- vedeme žáky pomocí poznání různých kulturních i rasových a jazykových skupin k ohleduplnosti a toleranci mezi lidmi

Kompetence občanské

- zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému zacházení k přírodním systémům
- vedeme žáky k porozumění souvislostí mezi činností člověka a stavem přírodního a životního prostředí
- vedeme žáky ke vhodnému chování při kontaktu s objekty nebo situacemi potenciálně ohrožující život, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování v terénu
- vedeme žáky k efektivní práci

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vhodné volbě a účelnému využívání digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, online mapovými portály, prameny a programy
- seznamujeme žáky s rozmanitými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- vedeme žáky k bezpečné a efektivní komunikaci mezi žáky a na odpovědné chování v digitálním prostředí

5.2.11. Estetika a práce

Integrovaný předmět, který vznikl integrací vzdělávacího obsahu tří vzdělávacích oborů ze dvou vzdělávacích oblastí:

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce, Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova, Výtvarná výchova, Člověk a svět práce

1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu – výtvarný obsah:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu – pracovní obsah:

- předmět směřuje k utváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k organizaci a plánování práce, k užívání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek.
- utváří i posiluje vytrvalost a soustavnost, tvořivost a nápaditost.
- buduje poznání, že technika je součástí lidské kultury a je spojena s pracovní činností.
- vede k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, rozvíjení podnikatelského myšlení, k sebedůvěře a ke kladnému postoji k práci a životnímu prostředí.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu – hudební obsah:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoj žákovy celkové hudebnosti
- posílení individuální hudební dovednosti a její rozvíjení

Hudební, výtvarný i pracovní obsah se ve výuce prolínají.

Hlavní formy pro výuku předmětu Estetika je jedna vyučovací hodina. Formy a metody práce užíváme dle charakteru učiva a cílů vzdělání. Žáci jsou vedeni ke kolektivní práci. Žáci jsou soustavně vedeni k samostatné tvořivé činnosti s důrazem na manuální práci a estetiku. Ve výuce jsou využívány pomůcky jako je video a audio nahrávky, práce s digitálními technologiemi. Žáky vedeme k používání hudebních nástrojů k doprovodu při zpěvu, rytmizaci.

Vyučovací předmět Estetika vyučujeme na 2. stupni od 6. do 9. ročníku a výuka tohoto předmětu probíhá převážně v kmenových učebnách. Časová dotace předmětu se liší v jednotlivých ročnících a rozsah výuky je v souladu se školním vzdělávacím programem. V 6. ročníku se jedná o 3 hodiny týdně, v 7., 8. i 9. ročníku se předmět vyučuje 4 hodiny týdně. Celková časová dotace pro 2. stupeň činí 13 hodin za týden.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání skutečnosti
- zaměřujeme se na vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

- umožňujeme každému žákovi zažít pocit úspěchu na základě individuálního přístupu
- vedeme žáky k používání obecně používané hudební i výtvarné termíny
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k tvořivému přístupu ke světu
- zaměřujeme se s žáky na překonávání a hledání vlastních způsobů řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k pochopení umění jako svébytného prostředku komunikace
- učíme žáky vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj názor a naslouchat ostatním
- podporujeme u žáků vzájemnou toleranci a spolupráci

Kompetence sociální a personální

- zaměřujeme se na pozitivní a příjemnou atmosféru, na které se podílí i samotní žáci
- zařazujeme do výuky samostatnou i skupinovou práci a učíme žáky odpovědnosti za výsledek a snahu všech

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomění si sebe samého jako svobodného jedince
- zaměřujeme se na poznání a pochopení uměleckých hodnot v sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k rozdílným kulturním hodnotám, projevům a potřebám různých národů a národností

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků mechanické dovednosti a zručnost

Kompetence digitální

- vedeme žáky k efektivnímu využití digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávání
- motivujeme žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií a zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- dáváme žákům příležitost zaznamenávat, snímat, přenášet a prezentovat hudební zvukové záznamy a projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj pro sebeprezentaci v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- umožňujeme žákům vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem na autorství a k autorským právům
- seznamujeme žáky s možnostmi vlastní tvorby pomocí vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů

5.2.12. Sport a zdraví

Integrovaný předmět, který vznikl integrací vzdělávacího obsahu dvou vzdělávacích oborů z jedné vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova, Výchova ke zdraví

1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu – obsah tělesné výchovy:

- věnuje se pozornost celkovému rozvoji fyzických zdatností, zlepšení kondice a koordinace
- žáci jsou seznámeni se základními pohybovými aktivitami – atletika, gymnastika, míčové hry atd.
- žák si osvojí práci s různým cvičebním nářadím, základní pohybové činnosti, seznámí se s pravidly v jednotlivých sportech, pravidly fair-play hry
- účastní se sportovních soutěží
- pozornost je věnována také zdravému životnímu stylu a hygieně

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu – obsah výchovy ke zdraví:

Vzdělávání je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- základy psychologie, filosofie, estetiky a etiky

Obsahy tělesné výchova a výchovy ke zdraví se ve výuce prolínají.

Hlavní formy pro výuku předmětu Sport a zdraví je jedna vyučovací hodina. Formy a metody práce užíváme dle charakteru učiva a cílů vzdělání. Vzhledem k rozmanitým sportovním aktivitám je výuka předmětu Sport a zdraví realizována v tělocvičně, na hřišti, na stadionu nebo ve volné přírodě.

Vyučovací předmět Sport a zdraví vyučujeme na 2. stupni od 6. do 9. ročníku a výuka tohoto předmětu probíhá převážně v kmenových učebnách. Časová dotace předmětu se liší v jednotlivých ročnících a rozsah výuky je v souladu se školním vzdělávacím programem. V 6.a 9. ročníku se jedná o 2 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku se předmět vyučuje 3 hodiny týdně. Celková časová dotace pro 2. stupeň činí 10 hodin za týden

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- podporujeme žáky k opakování již zvládnutých dovedností, osvojování dovedností a zlepšování se
- motivujeme žáky ke zvyšování úrovně osobních výkonů
- vedeme žáky k osvojování a poznání rozmanitých herních technik a činností jednotlivce a využívat ji ve hře, soutěži a rekreační činnosti
- vedeme žáky k osvojování si názvosloví

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a kritickému posuzování, vyvozování závěrů
- učíme žáky čestně soupeřit
- podporujeme žáky ke spolupráci volbě jednoduché taktiky, jak vést družstvo k úspěchu
- vedeme žáky ke schopnosti řešit problémy při kolektivních sportech, řešit problém individualismu, hrubého chování, nevšímavosti

Kompetence komunikativní

- učíme žáky komunikovat se soupeřem i s rozhodčím
- učíme žáky formulovat své myšlenky v logickém sledu
- vedeme žáky ke sledování určitých prvků, výkonů a k vyhodnocování

- vedeme žáky k toleranci a respektu ke spolužákům. i k druhému pohlaví

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky vzájemné pomoci
- zaměřujeme se u žáků na respekt a toleranci oslabených, hendikepovaných nebo méně zdatných spolužáků
- vedeme žáky ke schopnosti uplatnit sama sebe ve skupině na různých pozicích a rolích
- učíme žáky respektovat předem dohodnutá pravidla chování

Kompetence občanské

- učíme žáky rozvíjet zdravé sebevědomí a potlačovat podceňování
- vedeme žáky domýšlet důsledky svého jednání a chování a být za ně zodpovědní
- učíme žáky jednat v krizových situacích

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k osvojení pravidelnosti, soustavnosti, důslednosti a soustředěnosti při práci
- učíme žáky využívat osvojené dovednosti
- podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k posuzování reálných možností

Kompetence digitální

- učíme žáky měřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími výsledky s využitím digitálních technologií
- vedeme žáky k orientaci v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, získávat samostatně potřebné informace i v digitálním prostředí

5.2.13. Práce s PC

Vzdělávací oblast: Informatika

1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět Informatika, který je součástí vzdělávací oblasti Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Výuka je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Předmět poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení. Vede žáky ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Základní organizační formou při výuce Informatiky je vyučovací hodina. Výuka probíhá na notebookech s myši v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu, některá témata se probírají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci jsou vedeni k samostatnosti. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

Vyučovací předmět Informatika vyučujeme na 2. stupni od 6. do 9. ročníku a výuka tohoto předmětu probíhá převážně v kmenových učebnách. Časová dotace předmětu se liší v jednotlivých ročnících a rozsah výuky je v souladu se školním vzdělávacím programem. V 6., 7., 8. i 9. ročníku výuka tohoto předmětu probíhá vždy 1 hodina za týden. Celková časová dotace pro 2. stupeň činí 4 hodin za týden.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- učíme žáky používat odbornou terminologii
- podněcujeme žáky v hledání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům úkoly a projekty, které vedou k tvořivému přístupu při jejich řešení
- vedeme žáky k pochopení, že při práci s informačními a komunikačními technologiemi se budou setkávat s různými problémy, které nejsou závislé pouze na jednom správném řešení
- učíme žáky nejen nalézat řešení, ale také žáky vedeme k praktickému provedení
- učíme žáky kritickému myšlení a schopnosti obhájit si své rozhodnutí a výsledek

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům formulovat a prezentovat své myšlenky
- učíme žáky využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku
- vedeme žáky k vhodnému využití konvencí a pravidel při komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke vzájemné pomoci
- učíme žáky pracovat v týmech a být zodpovědný za vypracovaný úkol
- vedeme žáky k plánování a rozvržení samostatné nebo týmové práce
- snažíme se žáky aktivně zapojovat do hodnocení, žáci hodnotí svou práci, ale také práci ostatních ohleduplně a s respektem

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování práv a duševního vlastnictví při využívání softwaru
- vedeme žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- vedeme žáky k využití získaných znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
- umožňujeme žákům hledat za pomoci ICT a rozhodování o budoucím profesním zaměření

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení nejrůznějších problémů,
- zadáváme žákům úlohy, při jejichž řešení musí vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace i digitální obsah,
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a uvědomit si rizika jejich využívání,

- vedeme žáky k bezpečnému využívání zařízení, ochraně dat a etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

5.2.14. Projektování

1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět Projektování je vytvořen ze všech průřezových témat předepsaných v RVP ZV. Výuka v tomto předmětu probíhá převážně formou projektového vyučování, ročníkových, případně celoškolních projektů. Navazuje na jednotlivé vzdělávací oblasti a obory. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí. Hlavní formou předmětu je jedna vyučovací hodina. Výuka převážně probíhá v kmenových třídách. Rovněž jsou využívána skupinová a kooperativní zaměstnání, videoprezentace, besedy, zaměstnání v přírodě, návštěvy muzeí, exkurze atd.

Vyučovací předmět Projektování vyučujeme na 2. stupni od 6. do 9. ročníku. V 6. ročníku je předmět vyučován 2 hodiny za týden. V 7., 8. i 9. ročníku výuka tohoto předmětu probíhá vždy jednou za týden. Celková časová dotace pro 2. stupeň činí 5 hodin za týden.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

Ekosystémy
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí
Základní podmínky života

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:

Fungování a vliv médií ve společnosti
Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality
Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení
Práce v realizačním týmu
Stavba mediálních sdělení
Tvorba mediálního sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

Etnický původ
Kulturní difference
Lidské vztahy
Podpora multikulturality
Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

Hodnoty, postoje, praktická etika
Komunikace
Kooperace a kompetice
Kreativita
Mezilidské vztahy
Poznávání lidí
Psychohygiena
Rozvoj schopností poznávání
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:

Formy participace občanů v politickém životě

Občan, občanská společnost a stát

Občanská společnost a škola

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

Objevujeme Evropu a svět

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- využíváme rozmanité metody a způsoby pro efektivní učení a aktivně do těch procesů zapojujeme žáky
- vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků a nalézání souvislostí
- učíme žáky získané poznatky kriticky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- snažíme se o smysluplnost výuky s jasně daným cílem a podporu pozitivního vztahu k učení žáků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu, souvislému a kultivovanému v písemném i ústním projevu
- učíme žáky naslouchat druhým a vhodně a s respektem reagovat

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k pochopení problému, ke kritické analýze, vyhledávání vhodných informací, diskusi o možnostech řešení
- učíme žáky argumentovat, diskutovat na dané téma a obhájit si svůj postoj a názor

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách či týmech na základě vytvořených pravidel, upevňování mezilidských vztahů
- vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
- podporujeme u žáků vzájemnou pomoc a podporu
- vedeme žáky ke spoluúčasti na sebehodnocení a hodnocení výsledků

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- učíme žáky respektovat názory druhých, uvědomovat si svá práva a povinnosti
- vedeme žáky k odpovědnému jednání a chování
- řešíme s žáky základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování a chování v terénu
- vedeme žáky k efektivní práci a k vyhledávání informací z různých zdrojů

Kompetence digitální

- učíme žáky různým možnostem získávání informací a prezentování poznatků pomocí digitálních technologií
- vedeme žáky k dodržování pravidel pro práci s digitálními technologiemi a pravidel pro komunikaci prostřednictvím digitálních technologií